



普通高中教科书

日语

选择性必修

第一册

人民教育出版社

普通高中教科书

日语

选择性必修

第一册

人民教育出版社 课程教材研究所 | 编著
日语课程教材研究开发中心 |

人教社®

人民教育出版社
·北京·

主 编：唐 磊

执 笔：(按姓氏笔画)

皮俊珺 刘泽军 孙 越 李家祥 张金龙 若林和夫 郑若曦

责任编辑：李家祥

美术编辑：惠凌峰

普通高中教科书 日语 选择性必修 第一册

人民教育出版社 课程教材研究所

编著

日语课程教材研究开发中心

出 版 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

人教社®

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题, 请登录中小学教材意见反馈平台: jeyjfk.pep.com.cn

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与 ××× 联系调换。电话: ×××-×××××××

给同学们的一封信

同学们：

大家好！经过必修三个单元的学习，同学们一定有明显进步了吧？高中生活过得怎么样？继续学习日语的选择性必修课程，需要投入更多的时间和精力，同学们准备好了吗？

本册是选择性必修阶段的第一册，内容包括第四和第五两个单元，与必修阶段相比，学习的深度和广度都有所拓展。让我们先来了解一下本册教科书的结构和内容吧！

一、正文

正文分为两个单元，分别由四课构成，每课包括主体、辅助资料两个部分，每个单元后设“单元小结”。

主体由“タイトル”“目標”“ウォーミングアップ”“ステップ1”“ステップ2”和“やってみよう”构成。

“タイトル”是各课的主题，分别从生活、人文、社会、自然四个不同范畴选取了不同的主题。“目標”描述同学们围绕不同范畴的主题在各课应该用日语完成的学习任务。每课均可视为一次日语实践活动。“ウォーミングアップ”用于激活已有经验，建议同学们认真思考其中的问题并做好学习新课前的准备。“ステップ1”和“ステップ2”是根据该课主题设置的日语实践活动的两个步骤，各课语篇里蕴含着文化背景、学习策略及需要掌握的语法项目等。同学们可以借此开展自主学习、合作学习、探究学习，并在这个过程中获得体验，发现问题、分析问题并加以整合，再通过“やってみよう”完成一组学习任务，尝试解决问题，同时使所学内容得到巩固和提高。

辅助资料包括“新出語”“解説”和“練習”。

“新出語”按照各课的出现顺序排列，包括读音、声调、书写形式、词性和汉语释义。各课出现的专有名词统一列在附录“词汇表”的最后。学习词语离不开语境，建议同学们不要孤立地死记硬背，要在语篇中学习并掌握具体意义和使用方法。

“解説”主要讲解各课出现的语言项目，每个项目的第一个例句采用语篇中第一次出现的句子。建议同学们在此基础上举一反三，探索语言规律，学会实际运用。“練習”重点训练该课学习的语法项目，以利提高各项日语技能和运用日语开展交际的能力。

“单元小结”包括第四、五单元的“振り返り”和“総合練習”。

“振り返り”引导同学们从“言語表現”“文化理解”“問題解決能力”“學習ストラテジー（学习策略）”四个方面回顾、反思自己的学习成果，并给出示例。同学们可以借此回顾日语学习方面有哪些进步，文化意识是否提高，能否用日语提出问题、分析问题和解决

问题，看看自己学习兴趣保持得如何、自主学习意识是否提高、与他人合作学习做得怎么样、探究和学会学习的能力是否加强。填写后将它们积累起来，使之成为“学习档案”的一部分。

“総合練習”结合本单元学习内容，将日语学科核心素养“语言能力”“文化意识”“思维品质”“学习能力”融汇到听、读、说、写等多种形式的习题中，同学们可以借此在具体情境中不断提升语言能力，开拓文化视野，培养思维品质，提高学习能力。部分语篇含有少量生词和新的语法现象。为了不妨碍同学们理解，在语篇下方添加了简要注释，但与汉语意思相同或相近的汉字词不加注释。注释中的日语与汉语之间以“/”相隔。“総合練習”的最后设置了“チャレンジしましょう”，分别提供了诗歌、剧本等语篇，并根据素材设置了诗歌朗诵、短剧表演等日语实践活动，建议感兴趣的同学积极参与挑战。

二、附录

附录包括“录音文字资料”“词汇表”“日中汉字对照表”“语法与表达一览表”和“学习评价示例”。

“录音文字资料”是各课“聞きましょう”及“総合練習”中听力练习的录音内容，同学们可以借此检验自己听得是否准确。建议同学们听前不要阅读，否则达不到锻炼和提高听力的目的。“词汇表”和“日中汉字对照表”帮助同学们检索和复习本册学习的词汇，识别在字形上存在差异的日中汉字。“语法与表达一览表”从形式、意义、例句等方面归纳、整理本册所学语法项目，便于检索出现的课次。“学习评价示例”以第1课为例，提供了自主学习评价量规、个人贡献度评价量规、汇报表现评价量规三个示例。量规表中的评价要素和水平描述可以根据需要适当调整。

以上介绍了第四、五单元的内容构成情况。由于高中课程内容丰富，对同学们的自主学习、合作学习的能力也提出了更高要求，建议同学们认真预习、积极思考、主动参与日语实践活动并及时复习。希望同学们保持日语学习兴趣、积极探索日语规律，发现中日语言文化的异同；独立思考、适时反思，提高思辨能力；有效利用和开发学习资源，学会管理自己的学习，探索适合自己的学习策略，养成良好的学习习惯。

祝同学们不断取得新的进步！

编者

2019年9月

学習目標

各課にかけた話題を巡り、自分の学習行為を反省し、多様なリソースを有効に利用する能力を身に付ける。例を挙げたり、引用したり、推測したりして、日本語の表現力をいっそう高める。



学習内容一覧

課	タイトル	目標	ステップ1	ステップ2
1 (1)	わたしの日本語学習	今までの日本語の学習を振り返り、お互いに学習方法を紹介する。	今までの学習方法を振り返る	自分の学習方法を紹介する
2 (13)	雨にも負けず	「雨にも負けず」の朗読を聞き、理解を深め、気持ちを込めて詩を朗読し、感想を述べる。	「雨にも負けず」を読む	理解を深める
3 (25)	高齢化社会とわたしたち	高齢化の現状を把握し、高齢者が抱える問題の対策とわたしたちにできることを提案する。	高齢化の現状を把握する	高齢者が抱える問題の対策を考える
4 (37)	豊かな海	海の豊かさを知り、海洋保護の大切さを理解し、海洋保護の方法をまとめる。	海の豊かさを知る	海洋保護の大切さを理解する
单元小结		单元四 振り返り (49)		

やってみよう

解説

在班上开展日语学习方法交流活动。分组相互交流自己的学习方法，吸取他人有益的方法并就自己感到困惑的问题听取他人的建议。

1. V てばかりいる
2. N のようだ / V ようだ
3. N でも
4. S し

在班上举办《雨にも負けず》朗诵大会，进一步体会和交流对这首诗的理解和感悟。

1. V ず (に) / V ぬ
2. 受身文③
3. ～も～ば～も～
4. V たばかり

分组交流自己身边老年人的生活状况，谈一谈自己能为他们做些什么，以小组为单位在班上汇报交流结果。

1. V と
2. 使役形式
3. 使役文
4. N で

海洋是一个巨大的宝藏。我们在开发利用海洋的同时，还需要学会珍惜、爱护海洋。分组调查、总结常见的海洋污染，探讨关于保护海洋我们能做些什么。

1. S かもしれない
2. 受身文④
3. V たまま
4. N による

課	タイトル	目標	ステップ1	ステップ2
5 (61)	火災の予防	火災の原因を知り、予防と対処の仕方を話し合い、火災防止の対策を作る。	火災の原因を知る	火災の予防と対処の仕方を検討する
6 (73)	莫高窟	莫高窟のことを紹介し、それを保護するために意見を出し合う。	莫高窟のことを紹介する	莫高窟の保護を考える
7 (85)	賢い消費	消費活動について振り返り、賢い消費をするための知恵を出し合う。	買い物事情を振り返る	消費についての考えを深める
8 (97)	タンチョウの保護	タンチョウ保護のことを知り、その難しさを理解し、野鳥保護のためにできることをまとめる。	タンチョウ保護の物語を読む	タンチョウ保護の難しさを理解する
单元小结			单元五 振り返り (109)	
附录	录音文字资料 (121)	词汇表 (129)	日中汉字对照表 (149)	

やってみよう

解説

分组讨论如何预防火灾，制作一份班级防火倡议书在班上展示。

1. 敬語
2. お(ご)Vする
3. Nでも

4. Nに対して /Nに対する
5. お(ご)N/ お(ご)A

阅读莫高窟的相关书籍，或在网络查阅有关资料，分组讨论保护莫高窟的办法并在班上汇报。

1. Nなら
2. Sって

3. Nに
4. Vてほしい

分组交流自己或身边的人的网购经历，谈谈如何有智慧地购物，在班上汇报交流的结果。

1. Vてくれませんか
2. Nによって
3. Vてもらえませんか

4. VばVほど /AばAほど
5. Nらしい

分组了解造成野生鸟类不断减少的原因，讨论作为社会的普通一员，我们能为保护野生鸟类做些什么。

1. Sらしい
2. V(ら)れる

3. Sぞ
4. お(ご)Vになる

单元五 総合練習 (111)

语法与表达一览表 (150)

学习评价示例 (152)

第1課

わたしの日本語学習

目標

今までの日本語の学習を振り返り、お互いに学習方法を紹介する。



ウォーミングアップ

1. 日本語を勉強していて、どんな時、何をしている時、楽しいと思いますか。また、勉強の悩みがありますか。
2. これまでどのように日本語を勉強しましたか。



日本語の歌を聞く



日本語で日記を書く



日本語で話す



日本の映画を見る

■■■ ステップ1 今までの学習方法を振り返る ■■■



1. 聞きましょう

乌力吉感觉自己最近的日语学习比较吃力，于是向日本留学生三田祥和日语课代表周亚男请教。两人给他提出了一些建议。

- (1) 自分の苦手な分野がどこなのかよく分からないと言ったウリジさんは、三田さんにどんなアドバイスをもらいましたか。
- (2) ウリジさんは日本語学習でいちばん困っていることは何ですか。
- (3) そのいちばん困っていることについて、ウリジさんは三田さんにどんなアドバイスをもらいましたか。
- (4) ウリジさんは周さんのアドバイスを受けてこれからどうしますか。



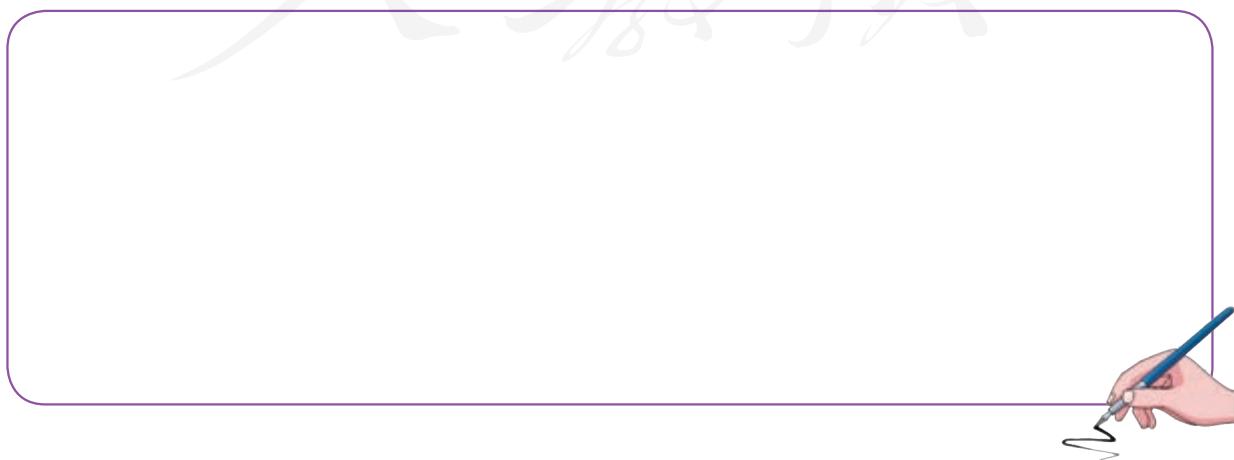
2. 書きましょう

周亚男、乌力吉、三田祥想在下次学习小组活动时讨论一下日语的学习方法，于是向其他小组成员征求意见，大家纷纷给出回应。

今までの日本語学習を振り返って、困っていることや、改善したいことを書きましょう。

例

- ・ノートを取ることが苦手です。本の余白にメモするのですが、まとまっていないので、復習しにくいです。いいノートのとり方はありませんか。
- ・単語の意味などを丸暗記していますが、その単語を自分で使って話したり書いたりすることができません。単語の勉強方法を知りたいです。



ステップ2 自分の学習方法を紹介する

1. 聞きましょう

在小组学习活动中，先由孙翔宇向大家介绍自己记笔记的方法。

<p>第3册 第12课 2021.11.3</p> <h2>1. V たら</h2> <p>[确定条件: 已经出现的或必将出现的情况]</p> <p>用以描述①两个事项先后发生; ②前一事项是发现后一事项的契机</p> <p>用过去时</p> <ul style="list-style-type: none"> 窓を開けたら、冷たい風が入ってきた。 (打开窗户后, 冷风吹了进来。) 3時になつたら、起こしてください。 (3点叫我起来。) 空港を出たら、田中さんがそこで待っていました。 (走出机场后, 发现田中先生已经在那儿等着了。) <p>关联项目:</p> <p>と⇒初中 P43 (表示时间先后时, 有时可以换用)</p> <p>ば⇒初中 P63 なら⇒高中 P55</p>	<p>→初中已经学过假定条件的用法</p> <p>(初中メモ P58)</p> <p>=明日雨が降つたら、試合は中止します。</p> <p>(1) 表示确定的条件或已发生的事情时, 不能与“もし”等一起用。</p> <p>(2) 多用于口语。</p> <p>(3) 前方动作主体用“が”。</p> <p>(4) 常是一次性的、个人的事情, 而之前学的“ば”“と”用于描述常态的事项, 考区别。</p> <p>(5) 后边的动作是重点, 与“ば”相反。</p> <p>(6) “たら”前的动作发生在前。</p> <p>注意</p> <p>×たら ・春になると、桜が咲きます。</p> <p>恒常性的条件一般用“と”或“ば”。</p>
---	--

孫さんの授業ノートは4つの部分に分かれています。それぞれいつ書くか、どんなことを書くか表にまとめましょう。

上の左側	上の右側
例 <ul style="list-style-type: none">・授業中・文法項目を使う場面と教科書にない例文	
下の左側	下の右側



2. 読みましょう

孙翔宇介绍完记笔记的方法后，程晶晶和李爱香也分别介绍了自己学习日语的方法。

以前は単語を覚えるのが苦手で、学んだばかりの単語もすぐ忘れてしましました。単語帳を作ったり毎日ノートに書いたりしてみました。でも、丸暗記を繰り返してばかりいて、会話や作文でうまく使えませんでした。「何となく分かるけどはっきり分からぬ」「意味は分かるけど使えない」ということなんです。

そこで、自分のやり方を反省してみました。今まででは、意味を覚えるだけで、その単語を使って文を作るとか、会話に使ってみるとことはしませんでした。言葉は意味が分かっていても、それが実際に使えなければ、完全に身に付けたとは言えません。反省してみたら、自分の勉強の仕方が中途半端だったと気づきました。インプットだけじゃなくて、アウトプットも意識して勉強することが大切だということが分かりました。

そして、自分に合う単語の覚え方を見つけました。それは、学んだ単語をフレーズや短い文にして、単語と単語に関連を付けて覚えることです。例えば、「奪う」と「取り戻す」「戦う」を学んだら、読み方と意味を記憶しながら、「化け物と戦って、奪われた宝石を取り戻した」のような短い文を作って声を出して読みます。そして、寝る前に、作ったフレーズや文を頭の中で復習します。こうすると、単語をしっかり覚えることができます。

ぜひ、みなさんもわたししたような方法で単語を覚えてみてください。きっと、単語をしっかり覚えることができますよ。





日本語の作文はとても難しいと思っていました。言いたいことがいっぱいあるのに、うまくまとめられませんでした。それで、三田君に「3文日記でもやってみたらどう?」というアドバイスをもらいました。

3文日記というのは、簡単に言えば、3つの文だけの日記です。3つの文で「こと」と「気持ち」を伝えます。例えば、「今日は動物園に行った。パンダがかわいかった。楽しかったなあ」。このように、3つの文を基本として書きます。この3つの文が作文の「始め、中、終わり」という構成の要素になります。そして、余裕があれば詳しい情報を入れて、長い文章にします。誰といっしょに行ったのかや、どうしてパンダがかわいいと思ったのか、どうして楽しかったのかなど、いろいろ補足してみると、立派な作文になります。これはとてもいい作文の練習だと思います。

それに、このやり方は、説明文や意見文などの練習でも使うことができます。まず3つの文ぐらいで自分の言いたいことを整理して、そして詳しい情報を入れて文章を完成します。これで、作文の構成もはっきりするし、話が本題からずれることも避けられます。

(1) 2人はそれぞれ日本語の何の学習について話していますか。

(2) 程さんは以前は単語を覚えるために、どんなことをしていましたか。効果はどうでしたか。

(3) 程さんは今、単語を覚えるために、どんな工夫をしていますか。そのやり方をまとめましょう。

(4) 李さんは作文をどのように練習していますか。そのやり方をまとめましょう。



3. 話しましょう

学习小组的成员们结合三位同学的介绍和自己平时的学习情况展开讨论。

3人の学習方法についてどう思いますか。あなたの意見も言いましょう。

参考

- ・自分の学習方法と比べてどうか
- ・自分に合っている学習方法か
- ・自分から3人へのアドバイスや提案はないか

やってみよう

在班上开展日语学习方法交流活动。分组相互交流自己的学习方法，吸取他人有益的方法并就自己感到困惑的问题听取他人的建议。

1. 自分の日本語学習方法を振り返って、学習方法の例を1つまとめましょう。

参考

- ・学習方法
- ・大体のやり方
- ・効果

2. グループになって、お互いに自分の学習方法を紹介しましょう。ほかの人の方法を聞いて、自分の学習に役立ちそうなことをメモしましょう。（分からぬところがあつたら本人に聞いてください）

3. 悩んでいることや改善したいことがあつたら、お互いにアドバイスをしましょう。参考になることや自分の学習に役立ちそうなことをメモしましょう。

関連の言葉

悪い癖を直す	計画を立てる	宿題をためる	積極的な態度を示す
記憶に残る	基礎を固める	ねじを巻いて頑張る	間違えた所を記録する
意志を強める	集中力を高める	ポイントを押さえる	カレンダーに印を付ける

新出語

がくしゅう①[学習](名・动3他) 学习
たんご①[单語](名) 单词
こんらん①[混乱](名・动3自) 混乱
または②(连) 又, 或者
にる①[似る](动2自) 相似, 相像
たしかめる④[確かめる](动2他) 查明, 查对
べつ①[別](名・形2) 另外
ふくしゅう①[復習](名・动3他) 复习
ちゃんと①(副) 好好地
このあいだ①[この間](名) 最近, 前些时候
よはく①[余白](名) 空白
メモ①(名・动3他) 笔记, 记录
まとまる①(动1自) 有条理; 统一
あんき①[暗記](名・动3他) 记住, 背诵
まるあんき③[丸暗記](名・动3他) 死记硬背
ぶぶん①[部分](名) 部分
がわ[~側](后缀) ……侧, ……方
ぶんぽう①[文法](名) 句法, 文法
ぶんぽうこうもく⑤[文法項目](名) 语法项目
れいぶん①[例文](名) 例句
ほうかご①[放課後](名) 放学后
とうじつ①[当日](名) 当天
すでに①(副) 已经, 业已
おなじく②[同じく](副・连) 同, 又
じょうけん③[条件](名) 条件
かんれん①[関連](名・动3自) 关联, 有关系
きにゅう①[記入](名・动3他) 写上, 填写
いぜん①[以前](名) 以前
たんごちょう①[单語帳](名) 单词本
なんとなく④[何となく](副) 不知为何, 不由得
そこで①(连) 于是; 因此
はんせい①[反省](名・动3他) 反省, 检查自己

ちゅうとはんぱ④[中途半端](名・形2) 半途而废
インプット③(名・动3他) 输入
アウトプット④(名・动3他) 输出
いしき①[意識](名・动3他) 意识; 察觉
そうして①(连) 于是; 接着
みつける①[見つける](动2他) 找到, 发现
フレーズ②(名) 短语, 词组
きおく①[記憶](名・动3他) 记忆
ほうせき①[宝石](名) 宝石
どうぶつえん④[動物園](名) 动物园
きほん①[基本](名) 基本
はじめ①[始め](名) 开始, 开头
おわり①[終わり](名) 结束, 末尾
ようそ①[要素](名) 要素
ほそく①[補足](名・动3他) 补充
りっぱ①[立派](形2) 完全; 高级; 出色
ほんだい①[本題](名) 正题
ずれる②(动2自) 偏离, 错位
ほんにん①[本人](名) 本人, 当事人
くせ②[癖](名) 痘好, 习惯
ためる①(动2他) 积蓄, 储存
たいど①[態度](名) 态度
かためる①[固める](动2他) 巩固, 加固
ねじ①(名) 螺丝, 螺钉
まく①[巻く](动1他) 拧; 卷, 缠绕
まちがえる④[間違える](动2他) 弄错, 搞错
つよめる③[強める](动2他) 加强, 增强
しゅうちゅうりょく③[集中力](名) 集中力
たかめる③[高める](动2他) 提高
ポイント①(名) 要点; 得分
カレンダー②(名) 日历, 挂历
しるし①[印](名) 标志, 记号

解説

1. Vてばかりいる

动词“て形”后接“ばかりいる”，表示多次重复某种行为或总是处于某种状态。这个表达方式通常带有说话人不赞同或不满的语气。

- (1) でも、丸暗記を繰り返してばかりいて、会話や作文でうまく使えませんでした。
- (2) 松下君は少年時代、漫画を読んでばかりいました。
- (3) テレビを見てばかりいると、目が悪くなります。
- (4) 彼は最近、食べてばかりいて、ずいぶん太りました。
- (5) 大学受験まではよく勉強するが、大学に入ってからは、遊んでばかりいる学生が増えています。

2. Nのようだ/Vようだ

“ようだ”前接名词加“の”的形式或动词的连体形式，表示例举出与某事物的性质、特点、内容或方法等相符或一致的具体事项。“ようだ”的活用变化与二类形容词相同，修饰体言时用“ような”，修饰用言时用“ように”。

- (1) ……読み方と意味を記憶しながら、「化け物と戦って、奪われた宝石を取り戻した」のような短い文を作つて声を出して読みます。
- (2) わたしはサッカーや野球のようなボールを使うスポーツが好きです。
- (3) この四角いすいかはどこにでもあるようなものではありません。
- (4) 母が言ったように料理を作りました。
- (5) わたしが発音するように後について言ってください。

3. Nでも

助词“でも”前接名词，表示例举出一个事项，暗示还存在其他同类事项。

- (1) それで、三田君に「3文日記でもやってみたらどう？」というアドバイスをもらいました。
- (2) みなさん、喉がかわいたでしょう。お茶でもいかがですか。
- (3) もうすぐ母の日です。お母さんに花束でも買ってあげようと思っています。
- (4) A：今晚、いっしょに映画でも見に行きませんか。

B：ええ。いいですよ。

- (5) ペットのことを言つたら、隣の人が犬でも飼いたいと言いました。

此外，“でも”前接名词在句中充当时间、地点、工具、对象等成分时，该名词后面的“に”“から”“で”“と”等助词不能省略。

- (6) 今度の週末に、山にでも登つてみませんか。
- (7) 午後、学校の運動場でサッカーの試合があるので、友達の李君とでも行ってみようと思います。
- (8) すみません。今急用ができますから、喫茶店ででも少々待つていてください。

4. し

助词“し”用于连接前后两个句子，表示前后两个事项是并列关系。“し”连接的前后两个句子的主语多用“も”表示，即使用“～も～し、～も～”的形式。

(1) これで、作文の構成もはっきりするし、話が本題からずれることも避けられます。

(2) この会社は給料も安いし、休みも少ないです。

(3) 今日は雨だし、風も強いです。

(4) 小さい庭ですが、春になると花も咲きますし、鳥も来ます。

(5) 田中さんはタバコも吸いませんし、お酒も飲みません。

此外，从多个理由或原因中举例陈述时，可以用“～し、～”“～し、～から、～”“～し、～し、～”等形式。

(6) ちょっと具合も悪いし、今日は出かけないほうがいいでしょう。

(7) もう11時になっただし、明日朝早く起きなければならないから、そろそろ寝ましょう。

(8) 道もよく分からないし、中国語も下手だし、ひとりで買い物に行くのは無理です。

(9) しばらく家を出て一人暮らしをしてみようと思います。両親もまだ元気ですし。

(10) 自分のことは自分で考えて決めてください。もう子どもじやありませんし。

練習

1. 例のように、() の言葉を「Vてばかりいる」の形に直して文を完成しましょう。

例 弟はいつも 漫画を読んでばかりいます。(漫画を読む)

(1) 父は日曜日なのに_____。(仕事をする)

(2) うちの犬は散歩が嫌いで、一日中_____。(寝る)

(3) もうすぐ試験なので、みんな休み時間も_____。(勉強する)

(4) 妹は、わたしが母の手伝いをしていても、_____。(テレビを見る)

2. 絵を見て、例のように「Vてばかりいる」を使って文を完成しましょう。



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



例 妹は小さい頃からいつも 泣いてばかりいます。

- (1) 松下君は何もしないで _____。
- (2) お母さんは最近よく兄に「ゲームをやめなさい！」と _____。
- (3) 弟は勉強もしないで、いつも _____。
- (4) 彼女はハンバーガーを _____。
- (5) 王君は授業も聞かないで、友達と _____。

3. 「Nのようだ」を使って、例のように文を作りましょう。

例 わたしは強くなりたい・先輩

→ わたしは先輩のように強くなりたいです。

- (1) あの子は歩いている・ロボット
→
- (2) わたしは日本語が上手になりたい・李さん
→
- (3) 彼女の頭は何でもすぐ覚えられる・コンピューター
→
- (4) 彼女は将来科学研究の仕事をしたいそうだ・キュリー夫人
→

4. 「Nのようだ」を使って、例のように文を作りましょう。

例 わたしは大人になりたい・父

→ わたしは父のような大人になりたいです。

- (1) にぎやかな大都市に行きたい・深圳
→
- (2) わたしは優しい人になりたい・母
→
- (3) 将来きっと有名な作家になれる信じている・張愛玲
→
- (4) 甘い物が食べたい・チョコレート
→

5. 例のように左と右を線で結び、「Nのようだ/Vようだ」を使って文を作りましょう。

例 上海

- | | | |
|---------------|---|----------------------|
| (1) 王さん | ・ | 人ではありません。 |
| (2) あの人はうそをつく | ・ | 仕事がしたいです。 |
| (3) 大理 | ・ | 都会に行ってみたいです。 |
| (4) 将来、父が言う | ・ | きれいなところに行きましょう。 |
| (5) 人の役に立つ | ・ | 地に足をつけて仕事をする必要があります。 |
| | | 人と友達になりたいです。 |

例 上海のような都会に行ってみたいです。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

6. 「Nのようだ/Vようだ」を使って、例のようにペアで会話をしましょう。

例 どんな人になりたいですか。

A: どんな人になりたいですか。

B: 母のような人になりたいです。

A: どうしてですか。

B: 母はとても優しくて、料理が上手だからです。

- (1) どんな人と友達になりたいですか。

- (2) どんな町に住んでみたいですか。

- (3) どんな大学に入りたいですか。

7. 例のように文を作りましょう。

例 のどが渴きました (ジュース・飲む)

→ のどが渴きましたね。ジュースでも飲みませんか / 飲みましょうか。

- (1) 少しお腹が空きました (お菓子・食べる)

→

- (2) 暇です (買い物に・行く)

→

- (3) 長い間ふるさとに帰っていません (お母さんに電話・かけてみる)

→

(4) 午後は授業がありません (図書館に・行く)

→

(5) 明日は日曜日です (映画・見に行く)

→

8. 絵を見て、例のようにペアで会話をしましょう。

例



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



例 A: アイスクリームでも食べませんか / 食べましょうか。

B: あ、いいですね。

9. [] から言葉を選び、例のように文を完成しましょう。

例 彼は 頭もいい し、スポーツもできる し、みんなの憧れです。

(1) 今日は し、 し、散歩に行きましょう。

(2) あのレストランは し、 し、二度と行きたくありません。

(3) し、 し、今日は本当に楽しかったです。

(4) この本は し、 。

スポーツができる 駅から遠い ケーキが食べられる 味がよくない

難しい 天気がいい 頭がいい おもしろくない 公園で遊べる 暇だ

雨にも負けず

目標

「雨にも負けず」の朗読を聞き、理解を深め、気持ちを込めて詩を朗読し、感想を述べる。



ウォーミングアップ

1. 次の写真を見ましょう。それぞれの写真に何が書いてあるかなどについて話しましょう。



2. 次の切手と建物は宮沢賢治を記念するものです。宮沢賢治はどんな人なのか調べて話しましょう。



ステップ1 「雨にも負けず」を読む



1. 聞きましょう

三田祥和大家分享从日本带来的点心，包装盒和点心上的文字引起了大家的注意。



(1) 上の写真を見て、気づいたことを話しましょう。

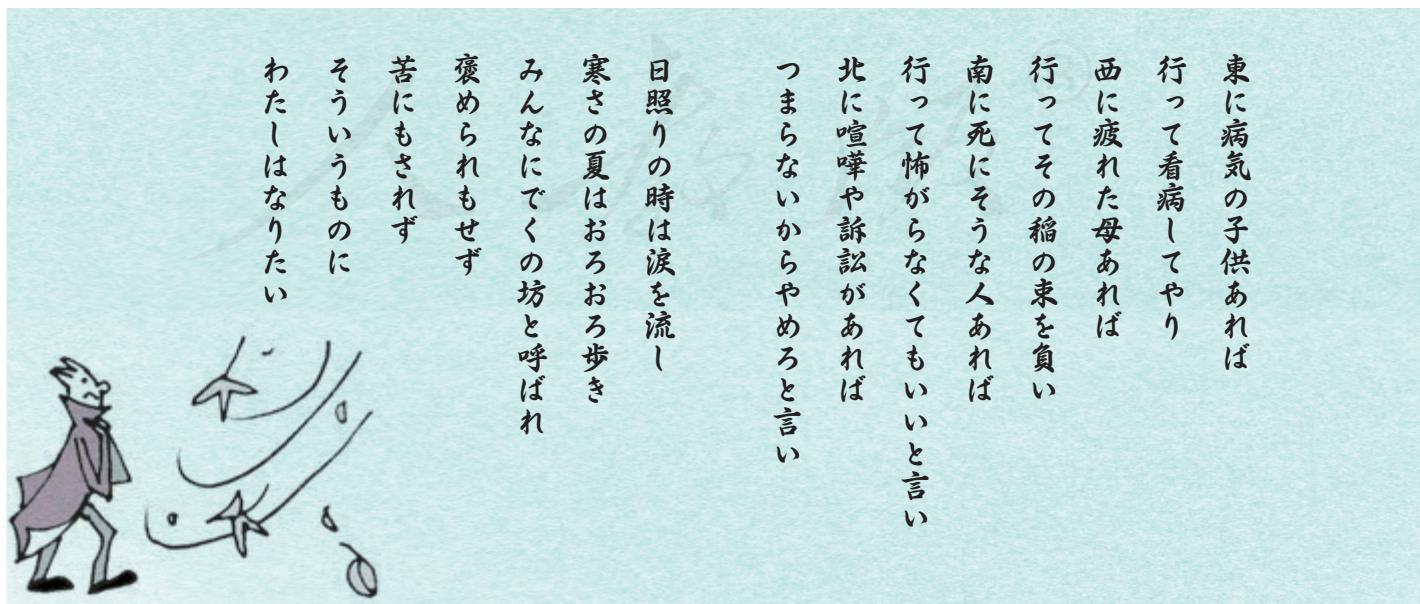
(2) 会話を聞いて、次の問い合わせに答えましょう。

- ①これはどんなクッキーですか。
 - ②佐々木さんはどうしてその詩を知っていますか。
 - ③佐々木さんが暗唱した詩の特徴は何ですか。



2. 読みましょう

同学们都阅读并欣赏了佐佐木实希分享到班级群里的文字和音频。

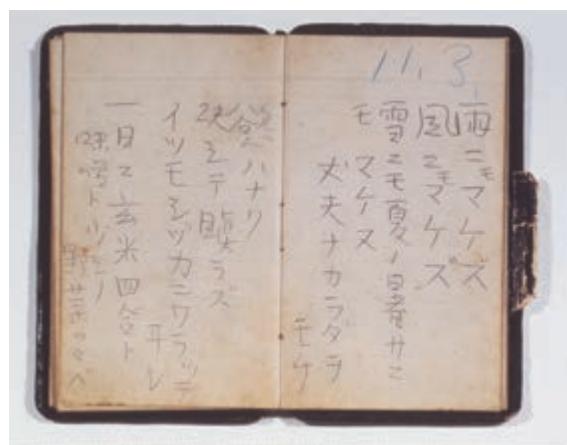


(1) これは宮沢賢治が手帳に書いた「雨ニモマケズ」(一部)です。今の書き表し方と違います。その違いをペアで話しましょう。

(2) 「雨にも負けず」の朗読を聞きながら、シャドーイングで声に出て読みましょう。そして、詩のリズムや言い回し、そして、対句や対比の表現などを味わいましょう。

(3) 「雨にも負けず」を朗読して、どんな言葉からどんな場面が目に浮かびましたか。そのいろいろな場面から1つ選んで、その様子や気持ちを想像して書きましょう。

例 「強い雨に降られても」「強い風に吹かれても」、負けずに頑張っている人の姿が頭に浮かびます。



資料提供 林風舎

雨にも負けず

雨にも負けず
風にも負けず
雪にも夏の暑さにも負けぬ
丈夫な体を持ち

欲はなく

決して怒らず

いつも静かに笑っている

一日に玄米四合と

味噌と少しの野菜を食べ

あらゆることを

自分を勘定に入れずに

よく見聞きし分かり

そして忘れず

野原の松の林の蔭の

小さな萱ぶきの小屋について

ステップ2 理解を深める



1. 鑑賞しましょう

对于如何欣赏《雨にも負けず》，张欣老师提示了几个问题。

- (1) 「雨にも負けず」という詩には、自然現象や食べ物、住むところなど、そして人々の様子や「わたし」のすることが書いてあります。それぞれどんな言葉を使って表現していますか。詩からそのまま引き出して次の表に書き入れましょう。

内容	言葉
自然現象	例 雨
食・住	
人々の様子	
「わたし」の様子 や行動	

- (2) 始めの3行では、どんな自然のことを表していると思いますか。
- (3) 「一日に玄米四合と 味噌と少しの野菜を食べ」「野原の松の林の陰の 小さな萱ぶきの小屋にいて」とありますが、これはどんな生活だと思いますか。
- (4) 東・西・南・北の人々の様子が書かれている部分からどんなことが伝わってきますか。そんな彼らに「わたし」はどんなことをしてあげますか。そして、そんな「わたし」はどんな人だと思いますか。
- (5) 「涙を流す」「おろおろ歩く」は誰のどんな気持ちを表していますか。
- (6) 詩の最後に「そういうものに わたしはなりたい」とありますが、「そういうもの」について自分の言葉で話しましょう。



2. 話しましょう

张欣老师让大家挑选一句自己最喜欢的诗句并说明理由。



わたしは「雨にも負けず 風にも負けず」がいちばん好きです。
自分の人生も負けずに頑張って前を向いていきたいと思います。



わたしは「西に疲れた母あれば 行ってその稲の束を負い」が大好きです。困った時助けてくれる人、支えてくれる人に「ありがとうございます」と言いたいと思います。

あなたも「雨にも負けず」から自分の好きな部分を選んで、グループで話しましょう。そこを選んだ理由も説明しましょう。



3. 書きましょう

日语课代表周亚男号召大家在班级群里分享有关这首诗的作家、作品、评价、影响等方面更多的更多信息。



「雨にも負けず」は1931年秋、宮沢賢治が35歳の時に病気で熱を出しながら手帳に書いた「メモ」だった。



「雨にも負けず」は詩として出版されたほか、絵本もあれば、CDブックもある。



2011年に起きた東日本大震災の直後、「雨にも負けず」が盛んに朗読されて、生きる力と希望を与えてくれた。そんな日々をその時小学生になったばかりのわたしでもよく覚えている。



宮沢賢治は「世界が全体幸福にならぬうちは個人の幸せはあり得ない」と言った。

「雨にも負けず」について自分でもさらに調べて、簡単にまとめましょう。



やってみよう

在班上举办《雨にも負けず》朗诵大会，进一步体会和交流对这首诗的理解和感悟。

1. インターネットで「雨にも負けず」の朗読を見たり、聞いたりしましょう。
2. グループで朗読の形などを決めましょう。

参考

- ・1人で・数人で・全体で
- ・全部か部分か
- ・日本語だけか、中国語訳も加えるか
- ・音楽の選択

形式	
内容	
言語	
音楽	
.....	

3. 手本の朗読をよくまねて、練習しましょう。
4. グループでお互いにアドバイスをして、また練習しましょう。

メモ

®

5. クラスで朗読大会をやりましょう。
6. 朗読した人は朗読した感想を、聞いた人は聞いた感想を話しましょう。

関連の言葉

胸を張る	人柄がよい	梅雨が明ける	乾いた畑の土
芽が出る	幸福を望む	呼吸を深くする	心を清らかにする

新出語

ろうどく①[朗読](名・动3他) 朗读
し①[詩](名) 诗, 诗歌
クッキー①(名) 小甜饼干
みぎうえ①[右上](名) 右上
うふふ③(叹) 呵呵(轻笑)
ぶつぶつ①(副) 嘟哝, 嘟哝, 抱怨
よく②[欲](名) 欲望
いかる②[怒る](动1自) 发怒, 生气
すごい②(形1) 厉害, 了不起
こくご①[国語](名) 国语(课); 国家公用语
あんしょう①[暗唱](名・动3他) 背, 背诵
ほんの①(连体) 不过, 仅仅
いいまわし①[言い回し](名) 措辞, 表达方式
リズム①(名) 节奏
たしか①[確か](形2・副) 大概; 确实, 可靠
シーディーブック⑤[CDブック](名)
光盘书, 带书的光盘
ぜんぶん①[全文](名) 全文
とい①[問い合わせ](名) 问题
げんまい①[玄米](名) 糙米
ごう①[合](量) 合
あらゆる③(连体) 所有, 一切
かんじょう③[勘定](名・动3他) 计算, 算账
みきき①[見聞き](名・动3他) 见闻, 耳闻目睹
のはら①[野原](名) 原野
まつ①[松](名) 松树
はやし③[林](名) 树林
かけ①[蔭](名) 树荫, 阴暗处
かやぶき①[萱葺き](名) 草顶房屋
こや②[小屋](名) 小房子, 小房间
かんびょう①[看病](名・动3他) 护理, 看护
いね①[稻](名) 稻子
たば①[束](名) 束, 把
おう①[負う](动1他) 背负
しぬ①[死ぬ](动1自) 死, 死亡
そしょう①[訴訟](名・动3自) 诉讼

ひでり①[日照り](名) 干旱; 日照
おろおろ①(副) 坐立不安
でくのぼう③[でくの坊](名) 木偶
ほめる②[褒める](动2他) 称赞, 表扬
く①[苦](名) 苦, 痛苦
てちょう①[手帳](名) 笔笔记本
シャドーイング①(名・动3他) 跟读; 跟随
ついく①[対句](名) 对句, 对偶
たいひ①[対比](名・动3他) 对比
あじわう③[味わう](动1他) 品尝
うかぶ①[浮かぶ](动1自) 浮现
そうぞう①[想像](名・动3他) 想象
かんしょう①[鑑賞](名・动3他) 欣赏, 鉴赏
そのまま④(副) 照原样
ひきだす③[引き出す](动1他) 拽出, 抽出
じんせい①[人生](名) 人生
ささえる③[支える](动2他) 支撑, 维持
しゅっぱん①[出版](名・动3他) 出版
えほん②[絵本](名) 图画书
ちょくご①[直後](名) 刚……之后; 正后方
きぼう①[希望](名・动3他) 希望
ひび①[日々](名) 天天, 每天
こじん①[個人](名) 个人
ありえる③[有り得る](动2自) 有可能
けいしき①[形式](名) 形式
げんご①[言語](名) 语言, 言语
てほん②[手本](名) 范本
まねる①(动2他) 模仿, 效仿
たいかい①[大会](名) 大会, 大赛
むね②[胸](名) 胸部
ひとがら①[人柄](名) 人品, 品格
つゆ①[梅雨](名) 梅雨, 梅雨期
め①[芽](名) 嫩芽
のぞむ①[望む](动1他) 希望, 盼望
こきゅう①[呼吸](名・动3自) 呼吸
きよらか②[清らか](形2) 纯洁; 清澈

解説

1. V^ず(に)/V^ぬ

“V^ず”和“V^ぬ”表示对动作、作用或状态的否定，是日语文言文在现代日语中的残留现象。动词的基本形与“V^ず/V^ぬ”的对应关系如下表所示。

类别	基本形	V ^ず /V ^ぬ	基本形	V ^ず /V ^ぬ
V ₁	問う	問わず / 問わぬ	死ぬ	死なず / 死なぬ
	聞く	聞かず / 聞かぬ	飛ぶ	飛ばず / 飛ばぬ
	泳ぐ	泳がず / 泳がぬ	住む	住まず / 住まぬ
	押す	押さず / 押さぬ	走る	走らず / 走らぬ
	勝つ	勝たず / 勝たぬ		
V ₂	見る	見ず / 見ぬ	越える	越えず / 越えぬ
V ₃	する	せず / せぬ	見学する	見学せず / 見学せぬ
	来る	来ず / 来ぬ		

在现代日语中，“V^ず”一般用于书面语或惯用表达的句子中间，相当于“Vない”或“Vなくて”。 “V^ず”可用于表示中顿，不能修饰体言，后续“に”可用于修饰用言，表示没有做某动作或没有发生某行为的状态，相当于“Vないで”。

(1) 雨にも負けず 風にも負けず

(2) 途中であきらめず、最後まで頑張ってください。

(3) 雨はもう3か月も降らず、多くの農作物が枯れてしまいました。

(4) 昨日携帯を持たずに出かけたので、一日中いろいろしていました。

(5) ぜんぜん勉強せずに試験を受けても、合格できません。

“V^ぬ”在现代日语中同样主要用于书面语和惯用表达。“V^ぬ”既可以用于句中修饰体言，也可以用于句尾结束句子。

(6) 雪にも夏の暑さにも負けぬ丈夫な体を持ち……

(7) この問題の解決方法を考えなければならぬ。

(8) そんな不法な行為を見たら見ぬふりをしてはなりません。

(9) 彼はそのことについて一切知らぬ顔をしていました。

(10) 予想せぬ結果が出て、みんなびっくりしました。

2. 受身文③

本课的被动句是间接被动句。本课的被动表达方式表示某行为尽管不是直接针对某人本身，但是间接对其造成了损失或不利影响。

使用自动词时，多以“(Nは)NにV(ら)れる”的形式呈现；使用他动词时，多以“(Nは)NにNを

V(ら)れる”的形式呈现。

(被动者 = 主语) は / が	(施动者) に	—	(自动词被动形式) V(ら)れる
(被动者 = 主语) は / が	(施动者) に	(动作对象) を	(他动词被动形式) V(ら)れる

- (1) 「強い雨に降られても」「強い風に吹かれても」、負けずに頑張っている人の姿が頭に浮かびます。
- (2) 昨日ハイキングに行った時、雨に降られました。
- (3) 彼は好きな猫に死なれて、すっかり元気を無くしてしまいました。
- (4) 先ほど、廊下で隣の人にタバコを吸わされたため、気分が悪くなりました。
- (5) 昨日、夜遅くまで隣の人にピアノの練習をされました。

3. ~も~ば~も~

“～ば”连接前后两个句子，表示前后事项是并列关系，通常可以和“～も～し～も～”用法互换。“ば”前接名词或二类形容词时，使用“ならば”的形式，而且大多省略为“なら”。

- (1) 「雨にも負けず」は詩として出版されたほか、絵本もあれば、CDブックもある。
- (2) このレストランは値段も安ければ、味もいいです。
- (3) 台風が来た時、雨も降っていれば、風も吹いていました。
- (4) わたしの家族は両親も先生なら(ば)兄も先生です。
- (5) 李さんはピアノも上手なら(ば)、歌も得意です。

4. Vたばかり

助词“ばかり”前接动词“た形”，表示从说话人的感受而言该动作或行为刚刚结束不久。

- (1) そんな日々をその時小学生になったばかりのわたしでもよく覚えている。
- (2) 外国で買ってきたばかりのカメラがもう壊れてしまいました。
- (3) 生まれたばかりの動物の赤ちゃんはとてもかわいいです。
- (4) 李さんは家を出たばかりだから、あと20分で学校に着くと思います。
- (5) 日本に来たばかりの頃には、日本語は少ししか話せませんでした。

練習

1. 例のように、次の動詞を「Vす」/「Vぬ」の形に変えましょう。

例 書く → 書かず / 書かぬ

- (1) 着る →
- (2) する →
- (3) 来る →
- (4) 走る →

(5) 挨拶する→

(6) 飲む→

2. () の言葉を「Vずに」の形に直して文章を読みましょう。

9月9日(月) 晴れ

新学期が始まりました。結局、夏休みはどこにも(行く→)家にいました。(勉強する→)ずっと遊んでいたのです。ご飯も(食べる→)ずっと漫画を読んでいたこともありました。ゆうべは(寝る→)小説を読みました。今日も宿題を(する→)このように日記を書いています。でもこの週末からは(怠ける→)しっかり勉強しようと決めました。今日は久しぶりに学校に行って疲れたので、お風呂に(入る→)寝てしまおうと思います。明日は土曜日だけど早く起きるぞ! では、お休みなさい。

3. 例のように文を作りましょう。

例 急な雨が降った・困った

→ わたしは急な雨に降られて困りました。

(1) 大好きな猫が死んだ・悲しかった

→

(2) 山田さんが手紙を見た・恥ずかしかった

→

(3) 急に友達が来た・町へ出かけられなかった

→

(4) 運転手さんがバスのドアを閉めた・乗れなかった

→

(5) 母が電気を消した・10時に寝た

→

(6) 誰かが急に大きな声を出した・びっくりした

→

4. 絵を見て、例のように文を作りましょう。

【今日いたずら好きのいとこが来た。ぼくは彼の面倒をひとりで見なければならない】

例 食事をしている時、いとこがテーブルの上に立ちました。

困りました。

→ 食事をしている時、いとこにテーブルの上に立たれて、

困りました。



(1) 勉強をしているのに、いとこがわたしの部屋に入ってきました。勉強ができなくなりました。

→



(2) わたしが怒ったら、いとこが大きな声で泣きました。大変でした。

→



5. 次の言葉を適切な形に直して、例のように文を完成しましょう。

例 いい・優秀だ → 彼は性格も よければ、成績も 優秀です。

(1) 安い・いい → あの店は値段も _____、味も _____。

(2) 得意だ・上手だ → 王さんはテニスも _____、水泳も _____。

(3) ある・ある → 人生は楽しいことも _____、苦しいことも _____。

(4) 弾ける・作れる → 彼は歌手ですが、ピアノも _____、歌も _____。

(5) 休み・休み → 今日は学校も _____、図書館も _____。

6. 例のように左と右を線で結び、「～も～ば～も」を使って文を作りましょう。

例 雨が降っている

(1) この服はデザインがかわいい

- ・ 努力が必要だ。
- ・ テストがない。
- ・ ごみを捨てる人がいない。
- ・ 風が吹いている。
- ・ 作文を書く。
- ・ 値段が安い。
- ・ ギターが弾ける。

(2) この授業は宿題がない

(3) 才能が大事だ

(4) この公園にはごみ箱がない

(5) あの人はスポーツができる

(6) 日本語の授業では新聞を読む

例 雨も降っていれば、風も吹いている。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____

®

7. 例のように「Vたばかり」を使って文を作りましょう。

例 趙さんは（高校生活にまだ ばかりですから 高校に入学しました）慣れていません。

→ 趙さんは高校に入学したばかりですから、高校生活にまだ慣れていません。

(1) 3分前に（ばかりですから パジャマを着て 起きました 今も）います。

→

(2) 映画が（もう 今 ばかりなのに 始まりました 寝て あの人は）います。

→

(3) 先月（来ました 道がよく ばかりなので 京安市に）分かりません。

→

(4) さっき（用意を もう ばかりなのに 済みました 晩ご飯の 昼ご飯が）しなければならない時間になっています。

→

(5) たった今（壊されて 完成しました 模型を 猫に ばかりの）しました。

→

8. 例のように文を作りましょう。

例 日本に着きました・まだあまり日本の方が分かりません

→ 日本に着いたばかりなので、まだあまり日本の方が分かりません。

例 昼ご飯を食べました・もうお腹が空いてきました

→ 昼ご飯を食べたばかりなのに、もうお腹が空いてきました。

(1) あの人の名前を聞きました・もう忘れてしまいました

→

(2) 昨日部屋を掃除しました・部屋がとてもきれいです

→

(3) 彼は5分前に家を出ました・まだ学校に着いていません

→

(4) 先週パソコンを買いました・もう壊れました

→

高齢化社会とわたしたち

目標

高齢化の現状を把握し、高齢者が抱える問題の対策とわたしたちにできることを提案する。



ウォーミングアップ

1. 中国の「重阳节」と日本の「敬老の日」について何か知っていますか。それぞれがいつで、その日にどんなことをしますか。
2. 次の写真はそれぞれ何をしていますか。



3. 高齢者の生活を豊かにする活動はほかにどんなことがありますか。

ステップ1 高齢化の現状を把握する



1. 聞きましょう

重阳节快到了，京安高中号召同学们了解老龄化问题，关注老年人的生活。高一（3）班围绕这一话题展开了研究性学习。三田祥在搜集资料时听到一则日本新闻。

(1) このニュースは何について話していますか。

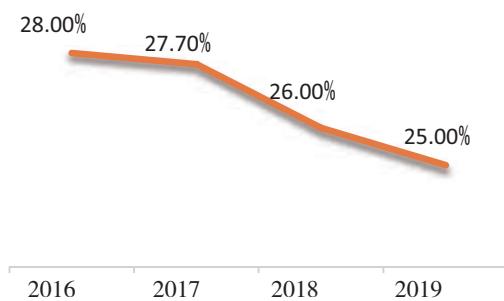
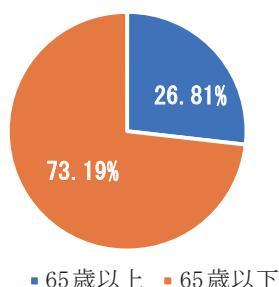
- A. 高齢化の現状
- B. 高齢化への対策
- C. 高齢化の原因
- D. 高齢化による問題

(2) 去年に比べると、日本の高齢化の状態はどうなっていますか。

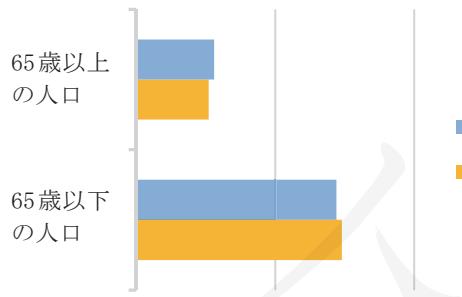
- A. 改善した
- B. 深刻化した
- C. 変わらない
- D. はっきりしない

(3) 日本の高齢化の現状について、ニュースの内容に合う図表を選びましょう。

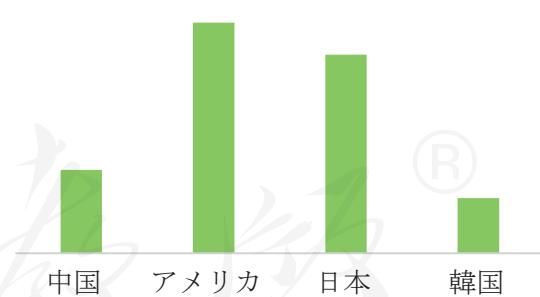
- A. 2017年の状況（円グラフ）
- B. これからの高齢化率の予想（折れ線グラフ）



C. 2年間の比較（棒グラフ）



D. ほかの国の高齢化率との比較（棒グラフ）



2. 読みましょう

佐佐木实希在其父亲订的日文杂志里发现了一篇介绍中国老龄化状况的文章，于是分享给全班同学。

高齢社会に挑む中国 新生活に向かう高齢者

中国人的平均寿命は19世紀初めの40歳以下から約2倍の76歳に伸びた。今

の中国は、高齢化のスピードが速い。中国の国家統計局のデータを調べると、中国は高齢者の人口が多く、65歳以上の人口が2016年にすでに1億5,000万人以上になり、高齢化率が10%を超えたことが分かった。これまで働いてきた世代は次々に定年を迎えて職場を離れていく。このまま労働人口が減ると、経済成長が遅くなる。さらに高齢者が増えれば、高齢者福祉にかかる費用も増え、これから働く世代の負担が大きくなっていく。そこで、働く世代、つまり子ども世代だけに親の面倒を見させるというやり方は見直す必要があるのではないかと考えられている。つまり、親の面倒は、子どもとともに社会全体が見なければならないのではないかということだ。

一方、高齢者が抱える問題も多くなっている。年を取ると、病気にかかりやすく怪我をすることもある。また、家を離れ都会で働く若者が多くなり、お年寄りだけで生活する世帯も増えている。中国語では「空巣老人」と言う。それらの高齢者には経済面だけではなく、生活面や精神面での支援やケアが必要だ。

それで、高齢者が豊かな老後生活を楽しめるように、中国では、政府や企業、公益組織、個人が多く分野で対策を取っている。そして、高齢者も、多くの人が積極的に「第二の人生」を歩み出している。



「第二の人生」を歩み出す

(1) 文章の内容に合うように、中国の高齢化についての次の文を完成しましょう。

- ①高齢者の人数が_____、高齢化のスピードが_____。
- ②このまま_____が減ると、経済成長が_____なる。
- ③これから_____の負担が大きくなっていく。

(2) 「空巣老人」はどんな人のことを言いますか。「空巣老人」はどんな面での支援やケアが必要ですか。

(3) 高齢社会における高齢者の生活を支えるため、中国ではどのように対処しようとしていますか。また、高齢者自身はどうしようとしていますか。

■ステップ2 高齢者が抱える問題の対策を考える■



1. 読みましょう

高一（3）班的同学们在搜集资料的过程中了解到老龄化问题的严重性及应对措施。同学们通过网络即时交流了解到的情况和各自的看法。



資料を調べてみると、中国は今、高齢化問題を非常に重視していて、医療システムや健康保険などについて、さまざまな対策を立てています。高齢者が笑顔で「第二の人生」を楽しめるようにするには、健康を保つことが条件になります。



最近、お年寄りの介護も話題になっています。介護する人を育てる学校や、介護サービスを提供する企業がどんどん増えてきました。それに、お年寄りの暮らしやすい日常生活のためにバリアフリー用品の開発も広く行われています。これで、施設や病院に行かなくても、自分の家で楽に暮らすことができるようになりました。



老人ホームや活動センターなど、お年寄りが交流できる施設がどんどん増えています。そして、お年寄りたちのためのボランティア活動もたくさん行われていて、若者とお年寄りの触れ合いも実現されています。隣のおばあさんも時々活動センターに行って、近所のお年寄りたちと話し合ったり、太極拳をしたりしています。生活が豊かになったそうです。



故郷で老人大学が新しく作られました。そこでは健康の知識や健康的な料理の作り方、歌を歌う方法や絵を描く方法が学べます。お年寄りたちは趣味を見つけて生活を豊かにすることができます。また、新しい友達もできます。さらに、得意なことがあれば先生になることもできます。祖父が今そこで料理を教えていて、楽しそうです。ちなみに、中国の老人大学は1980年代から始まったようです。



現在、高齢者たちは再就職したり、ボランティア活動に参加したりする例が多く見られます。自分の技能と経験を生かして生活を豊かにすると同時に、人との触れ合いを深めて、社会に貢献しています。



中国には「老吾老以及人之老」という言葉があります。それはお年寄りを尊敬することを言います。敬老を美德とする中国では、喜んで奉仕しようと思う人は決して少なくないと思います。わたしたち高校生もお年寄りを尊敬して、老人ホームのボランティア活動に参加したり、いろいろなことができると思います。

- (1) 「第二の人生」を楽しむ条件は何だと三田さんは言っていますか。
- (2) 佐々木さんはどんな対策を紹介しましたか。それらの対策のおかげで、お年寄りの生活はどうなりましたか。
- (3) 程さんは、どんなことによってお年寄りの生活が豊かになったと言っていますか。
- (4) ウリジさんが紹介した老人大学では、どんなことができますか。
- (5) 孫さんは、お年寄りの再就職のいい点はどんなところだと言っていますか。
- (6) 李さんは、高校生にはどんなことができると思っていますか。
- (7) 三田さんたちが紹介した対策の中で、お年寄りの生活を豊かにする対策はどんなことですか。



2. 話しましょう

同学们继续交流自己知道的解决老龄化问题的各种措施。

あなたはほかにどんな対策を知っていますか。クラスで紹介しましょう。

参考

- ・対策の内容
- ・お年寄りへの影響
- ・身近な例

やってみよう

分组交流自己身边老年人的生活状况，谈一谈自己能为他们做些什么，以小组为单位在班上汇报交流结果。

1. 自分の祖父と祖母、または周りのおじいさんやおばあさんは、どんな生活を送っていますか。グループで例を挙げて話し合いましょう。

参考

自分との関係	祖父・祖母 近所の人
全体的なイメージ	元気そうに見える 寂しそうに暮らしている
体の様子	年を取っているが、体は丈夫だ 体の具合が悪くて毎日病院に通っている
心の様子	優しくて明るい 厳しいけど思いやりがある
社会との触れ合い	定年になったが再就職した ボランティア活動に参加している
.....

2. 身近にいるお年寄りのためにわたしたちは何ができるか、グループで話し合いましょう。

- 例
- バスで高齢者に席を譲る。
 - 近所の一人暮らしのおばあさんの話し相手になる。

3. グループで話し合った内容を整理して、グループごとに提案しましょう。

関連の言葉

家族をつなぐ 少子化が進む 子育てに疲れる 気持ちを尊重する
親戚と離れる 核家族が増える 衣食住のニーズ ぬるいお風呂に入る

新出語

こうれい①[高齢](名) 高龄, 年高
こうれいかしゃかい⑥[高齢化社会](名) 老龄化社会
げんじょう①[現状](名) 现状
はあく①[把握](名・动3他) 充分理解
かかえる①[抱える](动2他) 抱, 拥有
けいろう①[敬老](名) 尊敬老人
だんせい①[男性](名) 男性
データ①(名) 数据
こうひょう①[公表](名・动3他) 公布, 发表
いか①[以下](名) 以下
へる①[減る](动1自) 减少, 下降
りつ[~率](后缀) ……率
けんきゅう①[研究](名・动3他) 研究
みぢか①[身近](名・形2) 身边, 附近
いつのまにか④[いつの間にか](副) 不知不觉
おとしより①[お年寄り](名) 老人
しせつ①[施設](名) 设施
つまり①(副) 总之, 就是说
そうじんこう③[総人口](名) 总人口
たっする①[達する](动3自他) 到达; 实现
あがる①[上がる](动1自) 上升
じょうたい①[状態](名) 状态
えんグラフ③[円グラフ](名) 饼图
おれせんグラフ⑤[折れ線グラフ](名) 折线图
ひかく①[比較](名・动3他) 比较
ぼうグラフ③[棒グラフ](名) 柱状图
いどむ②[挑む](动1自他) 挑战; 征服
じゅみょう①[寿命](名) 寿命
のびる②[延びる](动2自) 延长
スピード①(名) 速度
こっか①[国家](名) 国家
いっぽう③[一方](名・连) 一方面, 另一方面
こえる①[超える](动2自) 超越, 超过
せだい①[世代](名) 世代, 一代; 辈
ていねん①[定年](名) 退休年龄
しょくば①[職場](名) 岗位; 工作地点
ろうどう①[労働](名・动3自) 劳动
ふくし②[福祉](名) 福利, 福祉
ひょう①[費用](名) 费用
ふたん①[負担](名・动3他) 负担
かかる②(动1自) 患病; 遭受
けが②[怪我](名・动3自) 受伤
せたい②[世帯](名) 家庭
それら②(名) 那些

ケア①(名・动3他) 关怀, 照顾
ろうご①[老後](名) 晚年
こうえき①[公益](名) 公益
あゆむ②[歩む](动1自) 前进, 行走
たいしょ①[対処](名・动3自) 处理, 对待
じしん①[自身](名) 自身, 自己
ひじょうに①[非常に](副) 非常
じゅうし①[重視](名・动3他) 重视
いりょう①[医療](名) 医疗
システム①(名) 系统
ほけん①[保険](名) 保险
えがお①[笑顔](名) 笑脸
かいご①[介護](名・动3他) 护理, 看护
かいごサービス④[介護サービス](名) 看护服务
ていきょう①[提供](名・动3他) 提供
バリアフリーようひん⑦[バリアフリー用品](名) 无障碍用品
センター①(名) 中心
たいきょくけん④[太极拳](名) 太极拳
だいがく①[大学](名) 大学
ちなみに①(连) 顺便, 附带
ねんだい①[年代](名) 年代
しゅうしょく①[就職](名・动3自) 就业
ぎのう①[技能](名) 技能
いかす②[生かす](动1他) 发挥
どうじ①[同時](名) 同时
びとく①[美德](名) 美德
ほうし①[奉仕](名・动3自) 服务
さびしい③[寂しい](形1) 寂寞, 冷清
ぐあい①[具合](名) 状况, 样子
おもいやり①[思いやり](名) 同情心, 体谅
ゆづる①[譲る](动1他) 让给
ひとりぐらし④[一人暮らし](名) 独居
つなぐ①(动1他) 连接; 挽
しょうしか①[少子化](名) 少子化
こそだて②[子育て](名) 养育孩子
そんちょう①[尊重](名・动3他) 尊重
しんせき①[親戚](名) 亲戚, 亲属
かくかぞく③[核家族](名)
(父母与未婚子女构成的)小家庭
いしょくじゅう③[衣食住](名) 衣食住
ニーズ①(名) 需求
ぬるい②(形1) 微温; 温和

解説

1. Vと

助词“と”前接动词的基本形，表示在前述事项成立前提下重新认识后项，或以前项为契机发生了后项的事情。需要注意，“と”前后的两个事项都是已经发生的事情，一般后句用过去时。

- (1) 中国の国家統計局の統計データを調べると、中国の高齢者人数が多く、65歳以上の人口が2016年にすでに1.5億人以上になり、高齢化率が10%を超えたことが分かった。
- (2) 駅に着くと、友達が迎えに来ていました。
- (3) トンネルを出ると、そこは銀世界でした。
- (4) 夜になると、急に冷え込んできました。
- (5) 仕事を辞めると、たちまちお金がなくなりました。

2. 使役形式

动词的使役形式主要用于表示让某人做某事或使某种状态成为现实。动词的基本形与使役形式的对应关系如下表所示。

类别	基本形	使役形式	基本形	使役形式
V ₁	合う	合わせる	死ぬ	死なせる
	書く	書かせる	呼ぶ	呼ばせる
	泳ぐ	泳がせる	読む	読ませる
	出す	出させる	帰る	帰らせる
	立つ	立たせる		
V ₂	見る	見させる	食べる	食べさせる
V ₃	する	させる	食事する	食事させる
	来る	こ ^し ませる		

3. 使役文

使用动词的使役形式，从使役者的角度叙述的句子叫做使役句(使役文)，用于陈述按照某人的指令让他人去做某事或促使某种状态成为现实。

使用他动词时，多以“(Nは)NにNをV(さ)せる”的形式呈现；使用自动词时，多以“(Nは)NをV(さ)せる”的形式呈现。

(使役者 = 主语) は / が	(被使役者) に	(动作对象) を	(他动词使役形式) V(さ)せる
(使役者 = 主语) は / が	(被使役者) を	—	(自动词使役形式) V(さ)せる

- (1) そこで、働く世代、つまり子ども世代だけに親の面倒を見させるというやり方は見直す必要があるのではないかと考えられている。

- (2) 先生は学生に本を読ませました。
- (3) 運動した後、親たちは子どもたちに水を飲ませました。
- (4) 母は兄を買い物に行かせました。
- (5) 彼はいつも冗談を言って、みんなを笑わせます。

4. Nで

助词“で”前接状态性名词，表示进行某一动作、行为时的状态。

- (1) 高齢者が笑顔で「第二の人生」を楽しめるようにするには、健康を保つことが条件になります。
- (2) 先ほど、王さんは急ぎ足で家を出ました。
- (3) 冬と言っても、厚着で運動するのは不便です。
- (4) 土足で部屋の中に入らないでください。
- (5) 明日は山に登りますから、みんな運動靴で来てください。

練習

1. 例のように左と右を線で結び、「と」を使って文を作りましょう。

例 窓を開ける

- | | | |
|-------------|---|-------------------|
| (1) 家に帰る | ・ | 切符が出てきた。 |
| (2) ボタンを押す | ・ | 季節の野菜がたくさん売られていた。 |
| (3) スーパーへ行く | ・ | テーブルの上に大きな箱があった。 |
| (4) 角を曲がる | ・ | 冷たい風が入ってきた。 |
| (5) 教室に入る | ・ | 李さんが待っていた。 |
| | | 大きなビルが見えた。 |

例 窓を開けると、冷たい風が入ってきました。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

®

2. 適当な助詞を()に入れましょう。

- (1) 木村さんのお母さんは木村さん()中国()留学させたいと考えています。
- (2) 先生は程さん()発表の準備()させました。
- (3) 三田さんは佐々木さん()怒らせました。
- (4) 彼女は大事な犬()死なせてしまいました。
- (5) 自分の夢()実現させるために頑張ります。

3. ()の言葉を「V(さ)せる」の適当な形に直して文を作りましょう。

- (1) 先生は生徒に大きい声で教科書を_____ (読む)。
- (2) わたしは柔道の練習だけがをして、両親を_____ (心配する)。
- (3) 外出する時、お母さんはいつも子どもに帽子を_____ (かぶる)。
- (4) 張先生はいつも生徒に自由に意見を_____ (言う)。
- (5) 佐々木さんは小さい時によく、「野菜を食べたくない」と言って、両親を_____ (困る)。
- (6) 李さんの母：以前は息子に医学を_____ (勉強する) ようと思っていましたが、今は、やりたいことを_____ (やる) のがいちばんだと思って、将来のことは本人に_____ (決める) ようと思います。

4. 絵を見て、例のように「V(さ)せる」を使って文を作りましょう。



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



例 林先生・生徒

→ 林先生は生徒を走らせました。

(1) 佐藤さん・子ども

→

(2) お母さん・孫さん

→

(3) お母さん・子ども

→

(4) 先生・生徒

→

(5) お母さん・恵美さん

→

5. 例のように、「V(さ)せる」を使って文を作りましょう。

例 由美さん：このお菓子、食べたい！

お母さん：今日は好きなお菓子を選んでいいよ。

→ お母さんは由美さんに好きなお菓子を選ばせました。

(1) 博之さん：お父さん、宿題が終わったら漫画を読んでもいい？

お父さん：いいよ。

→ _____

(2) 生徒：先生、前に座ってもいいですか？ 黒板がよく見えなくて。

先生：いいですよ。

→ _____

(3) 健二さん：お母さん、ぼく、ひとりで旅行に行ってもいい？

お母さん：いいけど、気を付けてね。

→ _____

(4) 秀男さん：お父さん、少しテレビを見てもいい？

お父さん：いいよ。

→ _____

6. 例のように、次の から言葉を選んで（　　）に入れましょう。1つの言葉は1回しか使えません。

例 (野菜を切りながら、隣の人に)「(　　)で切ってください。」

(1) 李さんはいつも一人ぼっちで、今日も(　　)でご飯を食べています。

(2) 周りの人に聞こえてしまうので、もう少し(　　)で話してください。

(3) 佐々木さんは友達に(　　)で「ありがとう」と言いました。

(4) 彼女は木村さんに「帰国しても(　　)で頑張ってね」と言いました。

- (5) 夏休みに()で旅行に行きました。
- (6) いよいよ決勝戦です。チームの()で力を合わせて頑張ろう。
- (7) 彼女は試合に負けて、()で体育館から出てきました。
- (8) 部屋の中はいつも暖房がついているから、()で過ごすことができます。

元気 小さな声 笑顔 みんな こんな感じ
薄着 家族 一人 残念そうな様子

7. 例のように、下線部の「で」の使い方を から選んで()に入れましょう。

例 インドではよく手でご飯を食べます。(C)

- (1) このクラスでは三田さんと佐々木さんが日本人です。()
- (2) 風邪で学校を休みました。()
- (3) 今日は自転車で学校に行きます。()
- (4) 大きな声で歌ってください。()
- (5) わたしは東京で五年間暮らしました。()
- (6) このテーブルは木で作られています。()

A. 处所 B. 范围 C. 手段工具 D. 原材料 E. 动作状态 F. 原因

豊かな海

目標

海の豊かさを知り、海洋保護の大切さを理解し、海洋保護の方法をまとめます。



ウォーミングアップ

1. 次の写真を見て、海についてどんな感想を持ちましたか。クラスで簡単に話しましょう。



1



2



3



4

2. わたしたちは海からいろいろな恵みを受けています。海産物と言ったら、どんな物を思い浮かべますか。

ステップ1 海の豊かさを知る



1. 聞きましょう

今天是世界海洋日，张欣老师带领高一（3）班的全体同学参观京安海洋馆。

- (1) 三田さんはなぜ、魚のことをよく知っていますか。
A. 魚が好きだから B. 海が好きだから
C. 海の近くに住んでいたから D. 新聞を読むのが好きだから
- (2) 三田さんの話では、海底何メートルまで生物がいますか。
A. 400m B. 10,000m C. 10,400m D. 20,000m
- (3) ウリジさんは何についてもっと知りたいと言いましたか。
A. 海の鉱産 B. 海のエネルギー C. 海の生物 D. 海の資源



2. 読みましょう

参观海洋馆的活动结束后，三田祥看到很多同学对海洋资源很感兴趣，于是搜集了一些资料，总结之后通过网络分享给大家。

海は地表の約7割を占めていて、水深は平均4,000メートルあります。わたしたちは、その広い海からたくさんの恵みを受けて生活しています。

まず、魚や貝のような海産物です。近年、人口増加と経済発展によって世界の海産物の消費量が増えてきました。中国も、海産物をたくさん消費している国で、2010年に1人当たりの消費量は20キログラムを超えたそうです。世界の人口はこれからもっと増えて、もっと多くの食糧が必要になります。海産物の需要ももっと多くなるかもしれません。

次に、石油や天然ガスのようなエネルギー資源です。わたしたちの周りには、服やペットボトルなど、石油から作られたものがたくさんあります。しかし、陸地にあるこれらの資源はいつか無くなってしまうものです。それで、海底の石油や天然ガスの開発が期待されるようになりました。また、「燃える氷」（メタンハイドレート）などの新しいエネルギー資源の開発も進んでいます。「燃える氷」は氷の形になっていて、凍ったまま燃やすことができて、燃えた後には水しか残らないというたいへん不思議な物質です。それは石油の代わりになると言われています。



そして、波の力や海水の温度差を利用して、新しい海洋エネルギー資源も開発され

ています。石油や石炭を燃やすと、大気汚染や地球温暖化に影響をもたらします。それに、いつか無くなります。しかし、海洋エネルギーはそうではありません。自然環境に優しく、いつまでも使うことができる「再生可能エネルギー」です。

わたしたちの生活は海とつながっています。海洋資源を大事に使いながら、新しい開発が進むことを期待しましょう。

(1) この文章では3種類の海洋資源を紹介しました。紹介された海洋資源を書きましょう。

(2) 「燃える氷」はどんな特徴がありますか。自分の言葉でまとめましょう。

(3) 石油、石炭と比べて、波の力や海水の温度を利用した新しい海洋エネルギーにはどんな特徴がありますか。まとめて書きましょう。



3. 話しましょう

看了三田祥对海洋资源的介绍之后，高一（3）班的同学们纷纷给他留言，发表各自的感想。



京安高校・李愛香 | 3時間前

15 コメント

三田さん、海のことをいろいろ紹介してくれて、ありがとう！わたしは海から遠いところに住んでいて、海についてあまり知りませんでした。三田さんが紹介してくれた文章を読んで、海は本当に豊かだなと思いました。よく食べる魚や昆布のほかに、鉱産やエネルギーがたくさんあるんです。

[>>>返信コメント 13件](#)



京安高校・周亜男 | 2時間前

15 コメント

わたしは一度沖縄に行ったことがあります。蟹に指を挟まれたりしましたが、楽しかったです。その時、きれいな海岸や海水も大事な海洋資源なんだと思いました。みなさんも沖縄に行ったら、蟹に気を付けてね。
(笑)

[>>>返信コメント 9件](#)

海洋資源について、あなたはどう思っていますか。クラスで感想を話しましょう。

参考

- ・種類、特徴
- ・いいところ、悪いところ

ステップ2 海洋保護の大切さを理解する



张欣老师浏览了同学们在网上的互动，对大家关注海洋资源感到非常高兴，于是回复大家，并提出海洋污染和海洋保护的问题。

京安高校・張欣 | 1時間前

26 コメント



わたしたちは豊かな海の恩恵を受けて生きてています。海水浴を楽しみ、おいしい魚を味わうことができます。そして、エネルギーになる海洋資源のおかげで、わたしたちの生活は豊かになりました。ところが、最近わたしたちの生活ごみが原因で海が汚染されたり、海産物も影響を受けたりするなど、海の環境が破壊されています。

わたしたちが捨てたごみは、川から海に運ばれ海岸にたまります。工場だけでなく、生活ごみによる海洋汚染も起きています。海のごみは野鳥がえさと間違えて食べてしまうことがあります。死んだ野鳥のお腹の中を見ると、プラスチックのごみが残ったままになっていたそうです。

一見、きれいに見える青い海。しかし、その海の中には細かく碎けたプラスチックごみが漂っています。毎年世界で800万トンとも言われる海洋ごみが海へ流出しているとの報告もあります。

最近、注目を集めている海のごみがあります。「マイクロプラスチック」と呼ばれます。直径5ミリ以下のとても小さなプラスチックのごみです。その微細なごみは有害物質を吸着させる特徴があります。そのごみに海中の有害物質が集められていきます。さらに、それは魚に食べられ、汚染された魚をわたしたちが食べることになります。食べたマイクロプラスチックは体外に排出されても、表面についた有害物質は体内に残ったままになる恐れがあります。

このように、わたしたちが捨てたごみの影響が、巡り巡ってわたしたち自身に及ぶかもしれません。海洋保護の話は遠い世界の話ではないのです。現代社会において、わたしたちは視野を広げて物事を見る必要があるのではないでしょうか。

[>>>返信コメント15件](#)

(1) 張先生は海の恩恵として何を挙げましたか。

(2) 「マイクロプラスチック」という言葉がありますが、その「マイクロ」の意味を推測しましょう。どうしてそう思いますか。

(3) 「このように、わたしたちが捨てたごみの影響が、巡り巡ってわたしたち自身に及ぶかもしれません」の「このように」の具体的な内容を自分の言葉でまとめましょう。

①

②

③

(4) 張先生の話を聞いて、どう思いましたか。感想を書いてみましょう。そして、ペアで話しましょう。

やってみよう

海洋是一个巨大的宝藏。我们在开发利用海洋的同时，还需要学会珍惜、爱护海洋。分组调查、总结常见的海洋污染，探讨关于保护海洋我们能做些什么。

1. どんな海洋汚染や海洋環境破壊の例がありますか。図書館やインターネットで調べて、グループで紹介し合いましょう。
2. 海洋保護のためにわたしたちにできることを話し合って、そして「海洋保護への提案」をまとめましょう。

海洋保護への提案

1	
2	
3	
4	
5	

3. グループでまとめた提案をクラスで報告しましょう。

関連の言葉

海に浮かぶ	環境汚染事件	休日を利用する	地方の力が大事だ
直接の影響	間接的な影響	協力して行動する	日常生活を思い出す
命を大切に	悪い影響を生む	地震で岸が崩れる	ほかのところに移す
丁寧に扱う	魚がかわいそうだ	海洋開発を考え直す	ゴールデンウイークを楽しむ

新出語

かいよう①[海洋](名) 海洋
めぐみ①[恵み](名) 恩惠, 恩泽
かいさんぶつ③[海産物](名) 海产品
おもいうかべる⑥[思い浮かべる](动2他) 忆起, 想起
すいしん①[水深](名) 水深
ふるさと②(名) 故乡
せいぶつ①[生物](名) 生物
かいめん①[海面](名) 海面
かいてい①[海底](名) 海底
こうさん①[鉱産](名) 矿产
たいりょう①[大量](名) 大量
そんざい①[存在](名・动3自) 有, 存在
ガス①(名) 燃气
てんねんガス⑤[天然ガス](名) 天然气
どう①[銅](名) 铜
たんさ①[探査](名・动3他) 探查, 探测
ちひょう①[地表](名) 地表
かい①[貝](名) 贝壳, 贝类
きんねん①[近年](名) 近年
ぞうか①[増加](名・动3自他) 增加
しょうひ①[消費](名・动3他) 消费, 花费
あたり[～当たり](后缀) 每……
じゅよう①[需要](名) 需求, 需要
これら②(名) 这些
メタンハイドレート⑦(名) 天然气水合物, 可燃冰
こおる①[凍る](动1自) 结冰, 冻住
ぶっしつ①[物質](名) 物质
なみ②[波](名) 波浪, 波
かいすい①[海水](名) 海水
おんど①[温度](名) 温度
さ①[差](名) 差
たいき①[大気](名) 大气
おせん①[汚染](名・动3自) 污染
たいきおせん④[大气污染](名) 大气污染
おんだん①[温暖](名・形2) 温暖
さいせい①[再生](名・动3自他) 再生; 播放录音
かのう①[可能](名・形2) 可能
コメント①(名・动3自他) 评论; 说明
へんしん①[返信](名) 回信
けん①[件](量) 条, 件
いちど③[一度](名・副) 一次; 一下, 一旦

かに①[蟹](名) 螃蟹
はさむ②[挟む](动1他) 夹住
おんけい①[恩恵](名) 恩惠
かいすいよく③[海水浴](名) 海水浴
ところが③(连) 然而, 但是
はかい①[破壊](名・动3他) 破坏
やちょう①[野鳥](名) 野生的鸟
いっけん①[一見](名・动3他・副) 看一眼; 乍一看
くだける③[碎ける](动2自) 碎, 破碎
ただよう③[漂う](动1自) 漂浮; 洋溢
りゅうしゅつ①[流出](名・动3自) 流出, 外流
マイクロ(前缀) 微……
ちょつけい①[直径](名) 直径
ミリ①[mm](量) 毫米
びさい①[微細](名・形2) 细微, 细小
きゅうちやく①[吸着](名・动3自) 吸附, 吸住
かいちゅう①[海中](名) 海中, 海里
たいがい①[体外](名) 体外
はいしゅつ①[排出](名・动3自他) 排出, 排放
ひょうめん③[表面](名) 表面
たいない①[体内](名) 体内
おそれ③[恐れ](名) 担心; 恐怖
めぐる①[巡る](动1自) 循环; 围绕; 巡游
およぶ①[及ぶ](动1自) 到, 及
しや①[視野](名) 视野
ひろげる①[広げる](动2他) 扩大; 展开
ものごと②[物事](名) 物和事, 事物
じけん①[事件](名) 事件, 事故
きゅうじつ①[休日](名) 休息日
ちほう②[地方](名) 地方
ちょくせつ①[直接](名・形2) 直接
かんせつ①[間接](名・形2) 间接
いのち①[命](名) 生命, 性命
うむ①[生む](动1他) 生产, 生出
きし①[岸](名) 海岸, 岸边
うつす②[移す](动1他) 移动
あつかう①[扱う](动1他) 处理, 对待
かわいそう④(形2) 可怜
かんがえなおす⑥[考え方](动1他) 重新考虑
ゴールデンウイーク⑦(名) 黄金周

解説

1. Sかもしれない

“かもしれない”前接简体句子，表示说话人委婉表达自己对某事物不确定的推测。当前接句子的句尾是判断词“だ(です)”时，需要去掉“だ(です)”再后续“かもしれない”；当前接句子是二类形容词时，则直接前接二类形容词词干。

- (1) 海産物の需要ももっと多くなるかもしれません。
- (2) 雨が降るかもしれないから、傘を持って行ったほうがいいでしょう。
- (3) 田中さんは風邪を引きました。もう家に帰ったかもしれません。
- (4) 空の様子から見れば、明日はいい天気かもしれません。
- (5) この山の冬の景色はもっときれいかもしれません。
- (6) A：中村さんがなかなか来ませんね。どうしたのでしょうか。
B：いちばん早いバスに乗れなかったのかもしれません。
- (7) A：ほら、あそこに人がおおぜい集まっていますよ。
B：そうですか。何か事件があったのかもしれません。

2. 受身文④

本课的被动句与第2课相同，也属于间接被动句。本课的被动表达方式表示某人所属事物受到某行为的作用或影响，从而给该事物的所有者带来了损失或不利影响。这种被动表达方式一般使用他动词的被动形式，多以“(Nは)NにNをV(ら)れる”的形式呈现。

(被动者 = 主语) は / が (施动者) に (动作对象) を (他动词被动形式)V(ら)れる

- (1) 蟹に指を挟まれたりしましたが、楽しかったです。
- (2) 中村さんは電車の中で人に足を踏まれたそうです。
- (3) 林さんは知らない人に名前を呼ばれました。
- (4) 母はバスの中ですりに財布を盗まれました。
- (5) 山田君は妹さんに時計を壊されて、怒っています。

3. Vたまま

名词“まま”前接动词“た形”，表示动作完成后其结果状态一直保持不变。用于句中修饰用言时，“まま”可以后续表示状态的助词“で”，也可以省略。

- (1) 「燃える氷」は氷の形になっていて、凍ったまま燃やすことができ……
- (2) 靴を履いたまま(で)部屋に入らないでください。
- (3) エアコンをつけたまま(で)寝てしまったので、風邪を引きました。
- (4) 母は午後の3時ごろに買い物に出かけたままです。
- (5) 朝の地下鉄は込んでいて、ずっと立ったままです。

此外，“まま”还可以前接动词的“ない形”，表示未发生该动作的状态一直保持不变。

- (6) 中国の海には開発されないまま眠っている資源がまだまだたくさんある。
- (7) 急いでいたので、友達にも知らせないまま、帰国してしまいました。
- (8) もう子どもではないと気付かないまま大人になりました。
- (9) あまりにも疲れていたので、パジャマに着替えないまままで寝てしまいました。
- (10) この問題を解決しないままでは後の仕事はできません。

4. Nによる

“による”前接名词，表示原因或根据，既可以用于句中修饰体言，构成“NによるN”的形式，也可以用于句尾结束句子。

- (1) 工場だけでなく、生活ごみによる海洋汚染も起きています。
- (2) 今回の地震による津波の心配はありません。
- (3) 不注意による火事が年に何回も起こっています。
- (4) 今回、成功するかどうかは、みんなの協力によります。
- (5) 地震が起きた時、すぐに建物の外に避難するかどうかは、時と場合によります。

練習

1. 絵を見て、例のように  の言葉を使って会話を完成しましょう。

例



杜さん

A: 杜さん、元気がありませんね。

B: そうですね。友達から手紙が来ないのかもしれません。

(1)



于さん

A: 于さん、_____ね。

B: そうですね。_____のかもしれません。

(2)



白さん

A : 白さん、_____ね。

B : そうですね。_____のかかもしれません。

(3)



胡さん

A : 胡さん、_____ね。

B : そうですね。_____のかかもしれません。

(4)



王さん

A : 王さん、_____ね。

B : そうですね。_____のかかもしれません。

元気がない

何かいいことがあった

あまり寝ていない

最近忙しい

友達から手紙が来ない

疲れているようだ

眠そうだ

試合がある

うれしそうだ

頑張っている

2. 例のように、() の言葉を使って文を完成しましょう。

例 わたしは誰かに足を踏まれました。(足 踏む 誰か)

(1) わたしは_____ました。(かばん 誰か とる)

(2) わたしは_____ました。(かむ 手 犬)

(3) 母は_____ました。(服 汚す 猫)

(4) 隣の部屋の人は_____ました。(泥棒 パソコン 盗む)

(5) 友達は_____ました。(褒める 先生 日本語の発音)

3. 絵を見て、例のように「V(ら)れる」を使って文を作りましょう。



(1)



(2)



(3)



例 孫さん・お父さん

→ 孫さんはお父さんに手紙を読まれました。

(1) 鈴木さん・お母さん

→

(2) 花子さん・妹さん

→

(3) 李さん・知らない人

→

4. 例のように友達と話しましょう。 (4) (5) は自分で考えましょう。

例 いとこ・大切な時計を壊した

→ A: どうしたんですか。元気がありませんね。

B: ええ。いとこに大切な時計を壊されてしまったんです。

A: そうですか。

(1) 弟・ケーキを食べた

→

(2) 妹・新しいスカートを汚した

→

(3) 母・手紙を読んだ

→

(4) 父・_____

→

(5) _____・_____

→

5. 例のように左と右を線で結び、「Vたまま/Vないまま」を使って文を作りましょう。

例 手が汚れる

- (1) 靴をはく
- (2) 携帯を机に置く
- (3) 中村君は就職が決まる
- (4) 窓を開ける
- (5) 友達の王さんから連絡がある
- (6) 友達とけんかをする
- (7) 母は朝から何も食べる

- ・ 出かけてしまいました。
- ・ 大学を卒業しました。
- ・ 寝てお腹を冷やしました。
- ・ 別れました。
- ・ お菓子を食べました。
- ・ で出かけました。
- ・ 家に入らないでください。
- ・ もう1年が過ぎた。

例 手が汚れたままお菓子を食べました。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____
- (7) _____

6. から言葉を選んで()に入れましょう。

- (1) テレビで()による災害の様子が放送されました。
- (2) 外国語を話す時、()による言語習慣の違いにも気を付けなければなりません。
- (3) 専門家の()による2050年の世界人口が発表されました。
- (4) 工業の()による環境破壊はまだ改善されていません。
- (5) どこの学校でも毎年冬になると()による欠席が多くなります。
- (6) 日本文化を代表する建築や芸術には中国の()による部分が多く見られます。

影響 風邪 台風 文化 発展 予想

单元小结

单元四 振り返り

この単元の第1～4課までには、それぞれどんな課題がありましたか。どんな会話や文章を聞いたり読んだりしましたか。好きになった言葉や役に立つ表現がありましたか。そして、それらの言葉を自分でも使うことができるようになりましたか。振り返りながら、学んだことをもとにこの単元で印象に残ったことや気づいたことなどを書いてみましょう。そして、自分の学習ポートフォリオに入れておきましょう。

言語表現

第1課:

第2課: **例** 「雨にも負けず、風にも負けず」など、リズムある詩の独特的な表現を習いました。

第3課:

第4課:

文化理解

第1課:

第2課: **例** 宮沢賢治の詩から他人を思いやる気持ちの大切さを理解できました。

第3課:

第4課:

問題解決能力

第1課:

第2課:

第3課: **例** 身近にいるおじいさん・おばあさんが幸せな老後生活を送れるように、自分にできることをやってみます。

第4課:

学習ストラテジー

第1課: **例** 音楽を聞きながら、正しい発音も学べるし、聴解力を高めることもできます。

第2課:

第3課:

第4課:

★疑問や感想など

やってみたいこと、疑問に思ったこと、困ったこと、悩んだことなどを書きましょう。

例 日本語の文法の学習方法に悩みました。

単元四 総合練習

1. 会話を聞いて、ABCDから正しいものを選びましょう。

(1) 歴史のテストはいつ行いますか。

一	二	三	四	五	六	日
27 初七	28 初八	29 初九	30 初十	31 十一	1 建军节	2 十三
3 十四	4 十五	5 十六	6 十七	7 立秋	8 十九	9 二十
10 廿一	11 廿二	12 廿三	13 廿四	14 廿五	15 廿六	16 廿七
17 廿八	18 廿九	19 七月	20 初二	21 初三	22 处暑	23 初五
24 初六	25 七夕节	26 初八	27 初九	28 初十	29 十一	30 十二
31 十三	1 十四	2 中元节	3 十六	4 十七	5 十八	6 十九

(2) この生徒はこれからどのようにして新出単語を覚えると思いますか。

- A. 新出語を読んだりして覚える。
- B. 新出語を書いたりして覚える。
- C. 文章や例文を暗記して覚える。
- D. 文章や例文を利用して覚える。

(3) 恵美さんのうちは今度の家族旅行にどこに行きますか。

- A. 北京→西安→三亜
- B. 北京→青島→三亜
- C. 西安→青島→三亜
- D. 北京→西安→青島

2. ニュースを聞いて、ABCDから正しいものを選びましょう。

(1) 高山市の人口は大体どのぐらいですか。

- A. 約90万人
- B. 約100万人
- C. 約105万人
- D. 約130万人

(2) ニュースの内容に合わないのはどれですか。

- A. 高山市の高齢化率は県内でいちばん高いです。
- B. 高山市で65歳を越えた人口は約33万3,000人です。
- C. 65歳を超えた男性の人口は女性より多いです。
- D. 高齢化対策を検討しなければなりません。

3. 文章を読んで、ABCDから正しいものを選びましょう。

詩を読むこと

最近、日本語の詩に夢中になっていて、よく読んでいます。

わたしは易しそうなものを選んで読んでいますが、けっこう時間がかかってしまいます。そもそもやっぱりわたしには詩がまだ理解できないということでもあるし、気に入った詩は何度も何度も繰り返して読んでしまうからです。

おもしろいことに、さっぱり理解できないけれど、胸にすっと入ってきてとてもいい気分になる詩があります。数は多くないかもしれません、読んでいるとたまに幸せな気持ちになる、そういう詩があります。そんな詩もあるんだなと思ったことはいちばんの収穫です。そんな詩は何度繰り返し読んでも飽きません。まるで見飽きない絵のようです。詩ってそういうものなんだろうなと思います。考えるものではなく、感じるものです。好きな絵を鑑賞する時のように、「はつきり分からなければ、気分がいい」と思えたらそれで十分なのかもしれません。

みなさんの中には、詩を読んだことがない人もいるかもしれません。また、詩は難しいと思っている人もいるかもしれません。中には、詩集は買ったけど、まだ1ページも読んでいない人もいるかもしれません。みなさんも今から詩を読んでみませんか。博物館で絵を鑑賞するように、理解できるものでも、理解できないものでも、とりあえず詩を読んでみましょう。いい気分だなあと感じたら、それで十分なのではないでしょうか。

注: まるで……ようだ/就像……一样

(1) 文章の内容に合うものはどれですか。

- A. 「わたし」はずっと前から、詩を読むことが好きです。
- B. 好きな詩でも、繰り返して読みません。
- C. 「わたし」は詩を理解することが得意です。
- D. 「わたし」は易しそうな詩を選んで読みます。

(2) 「おもしろいこと」はどんなことですか。

- A. 「わたし」は詩が理解できないのに、詩を読むのが好きなこと
- B. 「わたし」は易しい詩でも理解できないこと
- C. 「わたし」は理解できない詩を読むこと
- D. 理解できない詩なのに、その詩がいい気分をさせてくれること

(3) 筆者は詩を読むことについて、どう考えていますか。

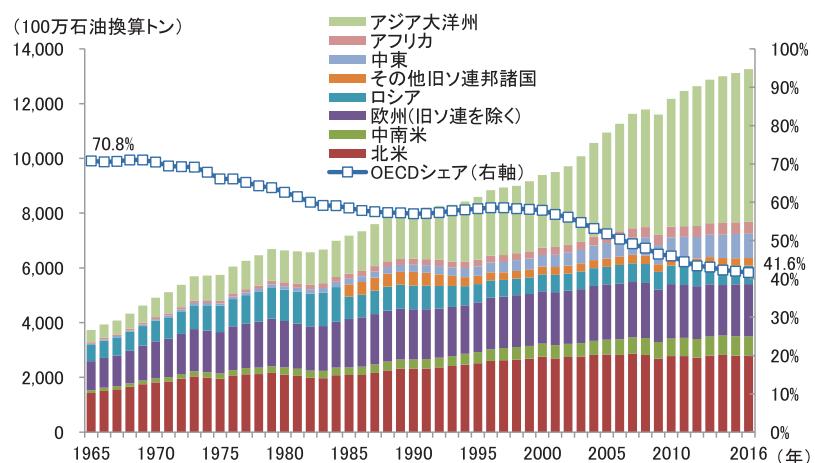
- A. 詩を読むことより、博物館に行って絵を鑑賞した方がいい。
- B. とりあえず、詩を読むことを体験しましょう。
- C. 理解できない詩を読みましょう。
- D. 理解できる詩を読みましょう。

4. 文章を読んで、ABCDから正しいものを選びましょう。

世界のエネルギー消費量は経済成長とともに増え続けています。一次エネルギーすべてを石油に置き換えて表わしてみると、世界のエネルギー消費量は1965年の37億トンから増加して、2016年には133億トンに達しました。50年前と比べておよそ3倍以上になっています。

特にエネルギー消費量の増え方が目立つのはアジア大洋州地域です。2000年以来の伸び率が高くなっています。ほかの地域と明らかに違います。それは、中国を含む、現在発展を続けるアジアの国々の急激な経済成長があるからです。経済が成長するためには、エネルギーが欠かせません。エネルギー消費量が増えているということは、その地域が経済成長していることを表しているのです。一方、欧州や北米地域のエネルギー消費量はそれほど増えていません。それには理由があります。経済成長が比較的ゆっくりとしているからであり、また、産業構造が変わって省エネルギー化が進んだからです。これは、OECD諸国のエネルギー消費の割合が1965年の70.8%から2016年の41.6%へと約29ポイント低下していることからも分かります。

【第221-1-1】世界のエネルギー消費量の推移(地域別、一次エネルギー)



(注) 1984年までのロシアには、その他旧ソ連邦諸国を含む。

出典:BP「Statistical Review of World Energy 2017」を基に作成

(日本経済産業省資源エネルギー庁『エネルギー白書2018』により)

注: 経済成長/经济增长 目立つ/显著 伸び率/增长率

(1) 文章にふさわしいタイトルを選びましょう。

- A. 世界の石油消費量について
- B. 世界の産業構造について
- C. 世界のエネルギー消費量の変化
- D. 世界の経済成長

(2) このグラフの内容に合うものを選びましょう。

- A. 世界のエネルギー消費量は約50年前と比べて、2倍以上になっている。
- B. 2000年以来、ほかの地域と比べて特にアジア大洋州地域のエネルギー消費量が増えている。

- C. 2016年でエネルギーの消費量がいちばん多い地域は、北米である。
- D. 2016年でアジア大洋州地域だけで世界のエネルギー消費量の半分以上を占めている。
- (3) 1965年の70.8%、2016年の41.6%という数値は、OECD諸国のエネルギー消費量の世界全体に占める割合を示しています。この50年で約29ポイント低下しています。それは何を意味しているのか、正しく表現しているものを見ましょう。
- A. OECD諸国以外の国の人団増加率や高齢化率が、OECD諸国に比べて高くなっている。
- B. OECD諸国以外の国の人団経済発展が進み、エネルギー消費量がOECD諸国に比べて増えている。
- C. アジア太平洋地域のエネルギー消費量の増え方が目立っている。
- D. OECD諸国の経済発展が止まり、エネルギー消費量が減っている。

5. 文章を読んで、問い合わせに答えましょう。

海洋汚染

1

一時的な海洋汚染はみんなの注目を引きやすいですが、慢性的な汚染はわたしたちの気づかない海の中で進み、もっと大きな問題になっています。わたしたち人団が出す生活排水にはたくさんの有機物が含まれていて、その多くは下水処理場で処理されますが、海に流れ出した有機物は海水を富栄養化し、赤潮を招きます。赤潮は海水中の酸素を減らしたりして生物を死なせてしまいます。

2

海洋汚染はわたしたち一人ひとりの生活に影響を与えています。国、政府だけでなく、社会の一員としてわたしたちも自分のできることから協力しなければなりません。みんなでいっしょに青い海を守り、人団の明るい未来を作りましょう。

3

海は広くてきれいで、数え切れないほどの物産をわたしたち人団に提供してくれています。海は人団の母だとよく言われるほどです。しかし、人団の母は今重い病気にかかっています。それは海洋汚染です。

4

海に流れ込む有害な化学物質は、食物連鎖を通して濃縮されながら、生物の体内に蓄積されていきます。ですから、生態系のピラミッドのいちばん上にいるものほど、つまり人間ほど、高濃度の有害物質を取りこむことになるのです。いま、地球の海は汚れてきています。対策をしっかりと検討しなければ、これからますますひどくなるでしょう。

5

海洋汚染とは、海の生物や人間の健康に有害なものが、人間によって直接海へ持ち込まれたり、下水などから海へ流れ込むことです。海洋汚染には二種類があります。ゴミや産業廃棄物が捨てられたり、船の事故などで石油が流れ出すといった一時的なものと、工場や家庭からの排水に含まれる化学物質や、田んぼや畑にまかれた農薬などが川や大気中から流れ込むといった慢性的なものです。

(『海と船なるほど豆事典』の「海洋汚染はどうしておきるの」により)

注: 数え切れない/数不完 下水/污水 排水/污水排放 招く/招致
酸素/氧气 食物連鎖/食物链 ピラミッド/金字塔

(1) 各段落の内容を読んで、その順番を並べ変えて、海洋汚染についての文章を作りましょう。

順番: () → () → () → () → ()

(2) 段落5(海洋汚染……なものです)は何を書いていますか。自分の言葉でその段落の内容をまとめましょう。

(3) 次の海洋汚染現象を一時的な海洋汚染と慢性的な海洋汚染に分けましょう。そして、その中の汚染現象を1つ選んで、その汚染を少なくするために自分のできることを考えて話しましょう。

- ①ガラス瓶を海に捨てる。
- ②家庭の下水に入っている化学物質が海に流れ込む。
- ③石油開発による石油流出事故が発生する。
- ④作物に使う農薬が川を通して海に流れ込む。
- ⑤紙工場の排水を海に流す。
- ⑥大気に入っている有害物質が雨を通して海に入る。

一時的な海洋汚染: _____

慢性的な海洋汚染: _____

6. 話しましょう。

来月の20日(月曜日)に、学校で作文コンクールが行われることになります。参加することでいろいろ勉強できるでしょうが、参加する自信のないクラスメートがいます。あなたが責任者として、クラスのみなさんに参加を呼びかけてください。

メモ：

7. 話し合いましょう。

バスや地下鉄などの公共交通機関でお年寄りに席を譲るかどうかは、地域によって違います。日本ではお年寄りに席を譲る教育もあまりしていないようで、実際に席を譲る人も少ないです。中日の席を譲る習慣について、クラスで話し合いましょう。

メモ：

8. メッセージを書きましょう。

你本来和朋友山田约好明天去参加社区养老院的志愿者活动，但是你今天发烧了，无法参加明天的活动。请你给山田发一条信息，说明一下情况，并表示歉意。



山田

……はい。 そうしましょう。



9. 作文を書きましょう。

日语学习有苦恼也有快乐。在你的日语学习过程中，遇到了哪些困难？你是如何解决的？体验过哪些日语给你带来的快乐？请以“日本語学習の楽しみ”或“日本語学習の悩み”为题写一篇作文，回顾一下你的日语学习历程。

写作要点：

日本語学習の楽しみ	日本語学習の悩み
<ol style="list-style-type: none">你觉得日语学习有哪些乐趣?这些乐趣是如何帮助你学好日语的?	<ol style="list-style-type: none">你在日语学习中遇到了哪些困难?你是如何克服这些困难的?

写作要求：

1. 字数为 200 ~ 250 字。
 2. 格式正确，书写规范。
 3. 使用“です・ます”体。



チャレンジしましょう

次の詩をよく理解して、朗読大会をしましょう。

春

かね こ みつはる
金子光晴

小さな手が、春をつかむ。つかんだ春を
すぐ口にもっていって、なめる。
春は、どんな味がする？ 若葉^①よ。

ママに抱かれてはいる大好きなお湯^②のように、
春はとろとろとあたたかくて、それに沈丁^③の花
の匂いがたかい。

下の歯ぐき^④からのぞいた二枚の白い歯が、
若葉のはじめての春に
そっとさわってみる。そっと。

それからまた、小さな手は、石鹼^⑤のように浮いている雲を、
光を、海を、大きな未来を、しっかりとつかむ。

おもちゃの金魚といっしょに、

若葉がはなしたら、ばらばらになるかもしれない
家じゅうみんなのこころの糸を。

注: ①若葉: 作者孙女的名字。

②お湯: 这里读作“おぶう”, 为幼儿用语, 意思是“热水”“洗澡水”。

③沈丁の花: 瑞香花。

④歯ぐき: 牙龈。

⑤石鹼: 这里读作“しゃぼん”, 指“シャボン玉”^{だま}, 即“肥皂泡”。

金子光晴 (かねこ みつはる, 1895—1975), 日本现代诗人, 生于爱知县。代表作有诗集《こがね虫》(1923)、《鮫》(1937)、《落下傘》(1948)、《蛾》(1948) 等。其晚年因孙女出生, 创作了很多关于其孙女的诗歌, 并出版诗集《若葉のうた》(1967), 《春》是其中的一首。

1. 錄音を聞いて、『春』を感じましょう。

項目	感じたこと
全体的なイメージ	
全体的な内容	

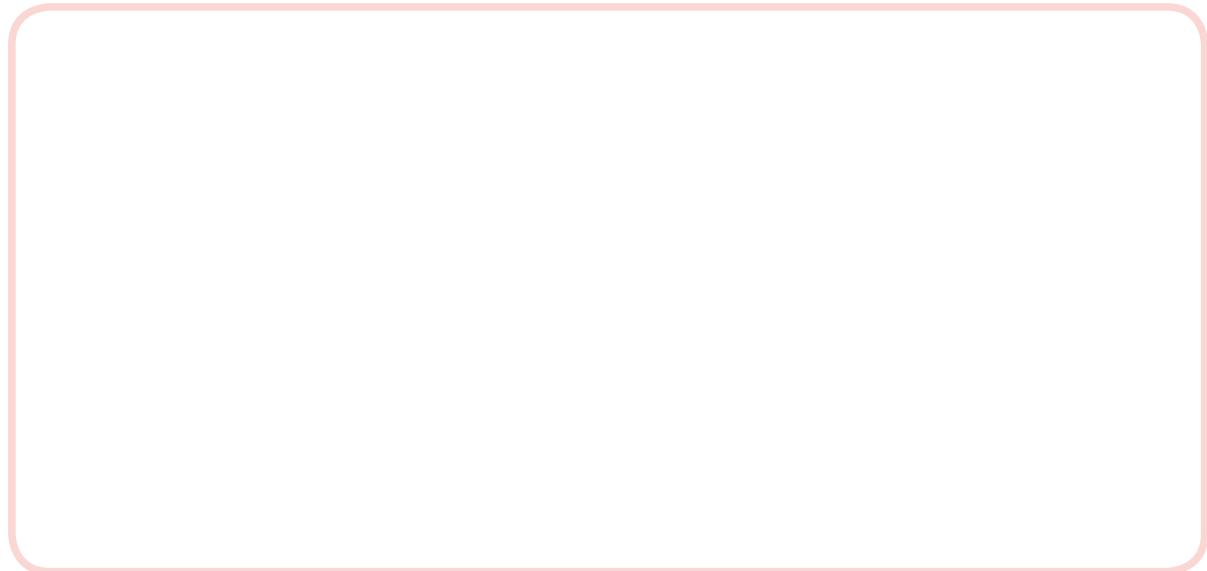
2. 『春』をよく読んで、自分の理解をメモして、グループで話しましょう。

内容	言葉	自分の理解
若葉の行動		
詩人が若葉に対する感情		
印象深い部分		

3. 錄音を聞きながら、朗読の練習をしましょう。

- 声の抑揚に注意する
- 感情を表すように声の使い方を工夫する

4. クラスで『春』の朗読大会をしましょう。
5. 朗読大会をした後、自分の感想を書きましょう。



人教领®

火災の予防

目標

火災の原因を知り、予防と対処の仕方を話し合い、火災防止の対策を作る。



ウォーミングアップ

1. 次の写真を参考にして、火災がよく起きる原因を話し合いましょう。



1



2



3



4

2. 火災を経験したことや見かけたことがありますか。その時の様子や感想をクラスで話しましょう。

いつ	どこで	様子	感想

ステップ1 火災の原因を知る



1. 聞きましょう

京安高中日语协会响应学校号召，准备策划一次以“预防火灾，珍惜生命”为主题的社会调查实践活动。会长孙翔宇召集几名会员讨论活动的实施方案。

- (1) 先日の京安市の火事の原因は何ですか。
A. 火遊び B. たばこ C. 電気 D. 花火
- (2) 周さんと程さんと佐々木さんは何を調べることになりましたか。
A. 日本の地震火災 B. 火災の予防と対処の仕方
C. 京安市の火災事情 D. 先日の火災の原因
- (3) 今度のクラス活動の流れはどうなりますか。次の（ ）に番号を入れましょう。
①クラスのみんなに学校や家庭での火災予防について提案してもらう。
②火災について予防と対処の仕方を検討する。
③京安市の火災事情を報告する。
順番: () → () → ()



2. 読みましょう

孙翔宇代表日语协会向指导教师张欣、小林彰及其他参会师生汇报京安市火灾情况。

みなさん、こんにちは。

わたしたちは過去3年間に京安市で起きた火災の原因と最も起きやすい時期について調べてきました。調べたことをみなさんにご報告します。

過去の3年間、京安市では合わせて1,368件の火災がありました。最も多い原因是「電気製品の使用規定違反による発火」です。古くなったコンセントや電気製品を使ったり、長い間コンセントを挿したままで、ほこりがたまつたりして、そこから火が出ることなどです。2番目に多かったのが「使用者の不注意」です。火を使っていてる時にそばを離れるとか、火を消し忘れるとか。子どもでも知っていることですが、このような不注意による火災がとても多いことが分かりました。

京安市では、冬から春の間に火災が多くなることが分かりました。人が集まる春節期間中は、火や電気製品の使用が増え、花火をすることも増えます。そのため、毎年春節のある月は火災が最も多く起きるそうです。

これからは身近な火災を防ぐために、次のことに注意したほうがいいでしょう。

まず、電気製品は使用規定を守って使うこと、火を使う時は火から離れないようにすることです。そして、特に火災が多くなる春節期間中は、みんなで注意し合つ

て火災を防がなければなりません。最後に、市民に対して避難訓練の必要性を紹介したり、避難訓練に参加してもらったりすることも大事です。

以上です。ご清聴、どうもありがとうございました。

火災の原因（過去3年間）

電気製品の使用規定違反による発火	35.4%
使用者の不注意	22.5%
たばこ	13.2%
自然発生	3.2%
火遊び	3.4%
作業中の発火	12.8%
放火	1.5%
ほか	8%

(1) 孫さんは何について調べましたか。文章の中の言葉で答えましょう。

(2) 過去3年間の京安市の火災の原因の中で、1番目と2番目に多かったのは何ですか。それらによる火災はそれぞれ火災総数の何パーセントを占めていますか。それぞれの例も書きましょう。

	原因	パーセント	例
1番目			
2番目			

(3) 京安市では、いちばん火災が起きやすい時期はいつですか。なぜですか。自分の言葉で話しましょう。



3. 話しましょう

佐佐木実希听了孙翔宇的报告之后感到很吃惊，发表了自己的感想。班里其他同学也围绕发生火灾的原因纷纷发表各的看法。



ここ3年間で1,000件以上の火災が京安市で起きていたなんてびっくりしました。電気製品の使用規定違反による発火が多かったことを知って、火事はわたしたちの日常生活でいつ起こってもおかしくないと思いました。日本は地震が多い国で、地震による火災もたくさん起きています。これは中国とちょっと違いますね。

あなたも火災の原因について自分の見方や感想を話しましょう。

参考

- ・どんな原因があるか
- ・自分の生活の中であった火災
- ・自分の町の火災のことなど

■ステップ2 火災の予防と対処の仕方を検討する■

読みましょう

了解了火灾的常见原因之后，同学们分组讨论如何防火以及如何减少因火灾造成的损失。周亚男作为代表分享了自己所在小组制作的防火宣传手册。

★火の用心★

◆予防のために

- 火を使っている時は、火のそばを離れないこと。
- 電気製品を正しく使用すること。
- 古くなったコンセントを使わないこと。
- ストーブの近くに燃えやすいものを置かないこと。
- 出かける前に、火やストーブを消したか確かめること。
- 消火器の場所を確かめて、使い方を覚えておくこと。
- 花火は安全な場所で楽しむこと。
- 家で喫煙する場所を決めるこ。
- 火遊びをしないこと。
- 寮で禁止されている電気製品を使わないこと。



◆火事が起きたら

- 大きな声で「火事だー」と叫んで、周りの人に知らせること。
- 落ち着いて119番に通報すること。
- 火が小さければ、消火器を使って火を消すこと。
- 火が大きくなる前に、水に濡らしたハンカチやタオル、服などで口と鼻を押えて外へ逃げること。
- 燃えている部屋のドアを閉めて避難すること。
- 煙は上方へ流れるので、必ず階下へ逃げること。
- 一度避難したら二度と戻らないこと。
- どうしても避難できない時は濡らした服やタオルなどを入口の隙間に詰めて、窓から顔を出して大きな声で自分の存在を知らせること。



火警电话
Fire telephone



(1) 上のパンフレットの内容に合うものに「○」、合わないものに「×」を()に入れましょう。

①火事があったら、119番に通報します。

()

②火事の部屋から出てきたが、財布を忘れたので、その部屋に戻つて財布を取ってきます。

()

③寮に住んでいますけど、禁止されている電器は使いません。

()

④電気ストーブを消さずに出かけます。

()

⑤火事が身近なところで一度も起きたことがないので、消火器の使い方なんて習わなくてもいいです。

()

⑥新年の時、デパートや店が集まる町の中心で花火大会を行いました。

()

(2) 次の場合、どうしたらいいでしょうか。自分の考えをメモして、ペアで話し合いましょう。

場面1：

自分で火を消すことができないので、部屋の外へ逃げなければならない。

場面2：

火が大きくなつて、部屋から逃げられない。

メモ

やってみよう

分组讨论如何预防火灾，制作一份班级防火倡议书在班上展示。

1. 自分の学校や家の防災事情を振り返り、防火のためにやっていること、そして、これから注意したり対処したりしたほうがいいことをグループで話し合ってまとめましょう。

現在していること	これから注意したほうがいいこと
・	・
・	・
・	・
・	・

2. 上の内容を参考にして、火災予防の呼びかけ（その目的、具体的な提案）を書きましょう。

火災予防のために

関連の言葉

財産より命	台風による火災	消火器を備える
当然の結果	キャンパスを歩く	火事に近づかない
道具を用いる方法	火事が恐ろしい	とんでもない突然の火事
慌てるのがよくない	安全な場所に逃げる	防火の係を決め防災常識を学ぶ

新出語

かさい①[火災](名) 火灾
よぼう①[予防](名・动3他) 预防
ぼうし①[防止](名・动3他) 防止
かじ①[火事](名) 火灾
ひあそび②[火遊び](名) 玩火
じゅんばん①[順番](名) 顺序, 次序
かこ①[過去](名) 过去
しよう①[使用](名・动3他) 使用
しようきてい④[使用規定](名) 使用规定
いはん①[違反](名・动3自) 违反
はっか①[発火](名・动3自) 起火
コンセント①(名) 插座, 插孔
さす①[挿す](动1他) 插, 插入
ほこり①(名) 灰尘, 尘埃
ふちゅうい②[不注意](名・形2) 不小心, 疏忽
たいする③[対する](动3自) 对于, 针对
ひなん①[避難](名・动3自) 避难, 逃难
くんれん①[訓練](名・动3他) 训练
ひなんくんれん④[避難訓練](名) 避难训练
はっせい①[発生](名・动3自) 发生, 出现
さぎょう①[作業](名・动3自) 工作, 操作
ほうか①[放火](名・动3自) 纵火, 放火
そうすう③[総数](名) 总数
おかしい③(形1) 可笑; 可疑
ようじん①[用心](名・动3自他) 警惕, 注意
ストーブ②(名) 暖炉, 火炉
しょうかき③[消火器](名) 灭火器
きつえん①[喫煙](名・动3自) 吸烟
さけぶ②[叫ぶ](动1他) 喊叫, 呼喊

つうほう①[通報](名・动3他) 通报, 通知
ぬらす①[濡らす](动1他) 浸湿, 沾湿
ハンカチ①(名) 手帕, 手绢
にげる②[逃げる](动2自) 逃跑, 溜走
じょうほう①[上方](名) 上方
かいかい①[階下](名) 楼下
にどと②[二度と](副) (决不) 再次, 再也(不)
いりぐち①[入口](名) 入口
すきま①[隙間](名) 空隙, 缝隙
パンフレット①(名) 小册子
でんき①[電器](名) 电器
ちゅうしん①[中心](名) 中心
ぼうさい①[防災](名) 防灾
ぼうか①[防火](名) 防火
よびかけ①[呼びかけ](名) 号召; 呼唤, 招呼
ざいさん①[財産](名) 财产
たいふう③[台風](名) 台风
そなえる③[備える](动2他) 配备, 装备
とうぜん①[当然](形2・副) 当然
キャンパス①(名) 校园
ちかづく③[近づく](动1自) 靠近
どうぐ①[道具](名) 道具
もちいる①[用いる](动2他) 使用
おそろしい④[恐ろしい](形1) 可怕, 惊人, 厉害
とんでもない⑤(形1) 出乎意料, 毫无道理
とつぜん①[突然](副) 突然
あわてる①[慌てる](动2自) 慌忙, 慌张
かかり①[係](名) 主管人员, 担当者
じょうしき①[常識](名) 常识

解説

1. 敬語

在日语中，说话人根据与听话人、话题人物的关系以及说话的场合等，有时需要使用敬语。敬语可以分为尊他语(尊敬語)、自谦语(謙讓語)、郑重语(丁重語)、礼貌语(丁寧語)、美化语(美化語)五大类。各类敬语的主要意义如下表所示。

类别	意义
尊他语(尊敬語)	抬高对方的行为、事物或状态以表示对对方的尊重或敬意。
自谦语(謙讓語)	降低自己的行为或事物，从而间接抬高对方以表示对对方的尊重或敬意。
郑重语(丁重語)	降低自己的行为或事物，使表达显得谦逊、郑重。
礼貌语(丁寧語)	通过“です・ます”等礼貌的表达方式表示对听话人的尊重或敬意。
美化语(美化語)	在名词前添加前缀“お”或“ご”美化语言表达，表示对听话人的尊重或敬意。

2. お(ご)Vする

“お”或“ご”与“する”之间嵌入一类动词、二类动词的中顿形或者词尾为“する”的三类动词的词干，构成自谦语的表达形式，即通过降低说话人自己的行为以表示对对方的尊重或敬意。一般而言，日语固有的和语词或训读词前接“お”，从中国引入的汉语词或音读词前接“ご”，用片假名书写的外来词不加“お”或“ご”。

需要注意的是，“食事”“電話”等词加“お”，“会計”“通知”“勉強”“返事”等词加“お”或“ご”均可。此外，“する”“来る”以及词干为一个音节的二类动词(如“いる”“見る”“着る”等)不能构成“お(ご)Vする”的形式。

- (1) 調べたことをみなさんにご報告します。
- (2) そのことについては、後でまたお電話します。
- (3) 先生、この本をお返しします。
- (4) 昆明に着いたら、ご連絡します。
- (5) アンケート調査の結果をみんなにご報告します。

另外，将“する”换为“いたす”，所表达的自谦程度更高，语气也更为郑重。

- (1) 報告書、来週の金曜日までにお送りいたします。
- (2) アンケートへのご協力をお願いたします。
- (3) 山田は今席を外していますので、のちほどご連絡いたします。

3. Nでも

助词“でも”前接名词，通过举出一个极端或特殊的事例，表示容许的最低限度。

- (1)……火を消し忘れるとか。子どもでも知っていることだが、このような不注意による火災がとても多いことが分かりました。
- (2)これは小学生でもできる算数の問題です。
- (3)勉強で日曜日でも学校に行くことがあります。
- (4)これは数千年前の文字で、専門家でも少ししか読めないそうです。
- (5)人に何かをもらったら、「ありがとう」と言うことは幼稚園児でもできます。

4. Nに対して/Nに対する

“に対して”前接名词，表示比例的基准或感情、动作指向的对象。表示比例时，后续内容为比例的结果；表示对象时，还可以用“Nに対するN”的形式修饰体言。

- (1)最後に、市民に対して避難訓練の必要性を紹介したり、避難訓練に参加してもらったりすることも大事です。
- (2)あの学校では生徒800人に対して、教師は40人です。
- (3)みなさんのご親切に対して心から感謝しています。
- (4)手紙を書いて、家族に対する気持ちを伝えます。
- (5)ほとんどの家では、子どもに対する教育は昔より甘くなっています。

5. お(ご)N/お(ご)A

名词加前缀“お”或“ご”主要有尊他语、自谦语和美化语三种用法，形容词加前缀“お”或“ご”只有尊他语一种用法。需要注意的是，“元気”“誕生日”“天気”“料理”等词加“お”；“会計”“都合”等词加“お”或“ご”均可。此外，还可以在副词“もっとも”“ゆっくり”前加“ご”构成尊他语。

- (1)ご清聴、どうもありがとうございました。
- (2)この欄にお名前とお電話番号をお書きください。
- (3)田中さんは中国にお詳しいですね。
- (4)李さん、今度の週末、ご都合はいかがですか。ごいっしょに遠足に行きませんか。
- (5)あの人は地震が起きた時、多くの人を助けました。実にご立派な方です。
- (6)どうぞごゆっくり休んでください。健康が第一ですから。

上述例句中的用法全部是抬高对方的尊他语。当说话人自身的行为或事物与对方密切相关，这时在表示该行为或事物的名词前加“お”或“ご”并不构成抬高对方的尊他语，而是降低自己的自谦语。另外，“お酒”“お茶”“お腹”“お料理”“ご飯”等词通常并不用于特指某人所属的事物，而是对一般事物的通称，添加前缀“お”或“ご”只是对语言起到美化作用。

- (7)昨日、ご連絡をしましたが、ご返事がございませんでした。
- (8)取り急ぎ、お返事まで。
- (9)中国はお茶の発祥地だそうです。

練習

1. () に「お」か「ご」を入れましょう。

- (1) () 親切にありがとうございます。
- (2) おはようございます。 () 早いですね。
- (3) () 電話ありがとうございます。
- (4) みんなの () 意見を参考にしたいと思います。
- (5) わたしが () 案内いたします。
- (6) () 心配をおかけしてすみません。
- (7) すぐにメールを () 送ります。

2. 例のように適当な形で会話を完成しましょう。

例 先 生: 明日の授業は休講です。(わたしがみんなに伝える)

佐々木: では、わたしがみんなに伝えます。

例 先 輩: 謝恩パーティーの場所が変わりました。(わたしが先生に伝える)

佐々木: では、わたしが先生にお伝えします/お伝えいたします。

(1) 佐藤: 木村先輩の留学経験をぜひお聞かせください。(わたしの経験を話す)

木村: では、今日はいろいろな_____ましょう。

(2) 先輩: 林先生の講演会に行けなくて本当に残念だったな。(講演会の写真を送る)

鈴木: では、後で_____。

(3) 先生: レポートは順調に書いていますか。(締め切りまでに必ず提出する)

程 : はい、_____。

(4) 三田: 卒業旅行には先生も参加されますか。(電話する)

先生: まだ予定が決まっていないから、後で_____。

3. 例のように会話をしましょう。

例 先生: ここからいちばん近い駅はどこかな。(わたしが案内する)

三田: わたしがご案内します/ご案内いたします。

(1) 先生: この荷物、重いな。(では、わたしが持つ)

三田: _____

(2) 先生: 李さんの電話番号を教えてください。(では、後でメールで送る)

三田: _____

(3) 先生: 明日はいっしょに会場に行きましょう。(では、9時に駅で待っている)

三田: _____

(4) 先生: この本、持って帰ってゆっくり読んでください。(では、借りる)

三田: ありがとうございます。_____

4. () の言葉を「お (ご) Vする」の形に直して文章を読みましょう。

佐藤先生が中国に遊びにきました。わたしは空港で先生を _____ (迎える)、タクシーでホテルまで _____ (送る)。先生は北京の有名な観光地に行きたいとおっしゃったので、インターネットで観光情報をいろいろと _____ (調べる)。翌朝はホテルのロビーで先生を _____ (待つ)、万里の長城や王府井へ _____ (連れる)。夜は北京ダックの老舗に _____ (案内する)。

5. 例のように () から適当な言葉を選んで文を完成しましょう。

例 これは (A) でも解ける問題です。

- (1) この麻婆豆腐は () でも食べられます。
- (2) その機械は () でも簡単に動かすことができます。
- (3) 昆明は () でも寒くないそうです。
- (4) その机はとても軽くて、() でも運べます。
- (5) 北京ダックは () でも知っています。
- (6) 絵本は () でも楽しめます。

- A. 小学生 B. 辛いのが苦手な人 C. 字が読めない子ども
D. 1人 E. 冬 F. 外国人 G. 専門の知識がない人

6. 絵を見て、例のように「Nでも」を使って会話を完成しましょう。

例

A: すぐに月に飛んでいける「どこでもドア」があったらいいですね。

B: 冗談でしょう。そんなことは 子どもでも考えない でしょう。



(1)

A: お父さんは毎日忙しそうですね。

B: ええ、最近はとても忙しいみたいです。_____ 休めないそうです。



(2)

A: 彼はまったく省エネの大切さが分からんですね。

B: そうですね。_____ 電気をつけているんですね。



(3)

A: このロボットはどんなことができますか。

B: 歌や会話はもちろん、_____。



(4)

A: わたしも日本語スピーチ大会に参加できますか。

B: もちろんです。_____。



7. [] から適切なものを選んで()に入れましょう。答えが2つ以上ある場合もあります。

- (1) 周先生は生徒たち()日本語を教えています。
- (2) 王先生は授業中、質問に正しく答えた李さん()褒めました。
- (3) この問題は1年生()難しいです。
- (4) わたし()両親はいちばん大事な人です。
- (5) 人は幸福()理解がだんだん変わります。
- (6) 程さんは日本の漫画()関心があります。
- (7) わたしは佐々木さんの意見()反対です。
- (8) あなたの学校には先生1人()生徒は何人いますか。

A. を B. に C. に対して D. にとって E. に対しての/に対する

人教版®

莫高窟

目標 莫高窟のことを紹介し、それを保護するために意見を出し合う。



ウォーミングアップ

1. 次の莫高窟の写真を見て、どんなことを感じましたか。



修復前の莫高窟



削り取られた壁画



煙で黒くなった壁画

2. 次は莫高窟を研究する専門家たちです。彼らは何をしていますか。



敦煌の守護神——常書鴻さん



敦煌研究院名誉研究員の平山郁夫さん

ステップ1 莫高窟のことを紹介する



1. 聞きましょう

课下，李爱香和佐佐木实希谈论起世界遗产的话题。

- (1) 中国では6月第二土曜日は何の日ですか。
A. 文化・自然遺産の日 B. 父の日
C. 自然遺産の日 D. 世界遺産の日
- (2) 2019年7月7日現在、世界遺産がいちばん多い国はどれですか。
A. イタリア B. 中国とイタリア C. 中国
- (3) 李さんはどうして莫高窟について発表しますか。
A. 莫高窟がすばらしいから
B. 佐々木さんがお願いしたから
C. みんながお願いしたから
D. みんなに紹介したいから



2. 読みましょう

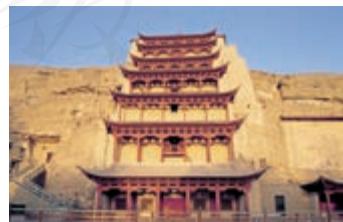
李爱香结合“文化和自然遗产日”的主题整理了敦煌莫高窟的资料并将电子文件分享到班级群里。



中国の世界遺産と言えば、中国の世界遺産第1号となった莫高窟がよく知られています。友達からも世界遺産なら、莫高窟がすばらしいって聞いていました。そこで、敦煌にある莫高窟はどんなところで、どのような点で貴重な文化財なのか、自分の目で確かめ、自分の足で情報を集めたくて、夏休みにようやく敦煌に行ってきました。これから莫高窟について簡単に紹介します。

莫高窟は北京から西へ1,900kmのところ、砂漠の中にあります。1987年に世界文化遺産に登録された莫高窟は中国三大石窟の1つで、その中でもいちばん大きなものです。

莫高窟のある敦煌は、砂漠の中の小さな町ですが、歴史的にも文化的にも、とても有名なところです。莫高窟に最初の石窟が作られたのは366年、今から1,600年も前のことだそうです。そして、インドから仏教芸術が伝わる玄関口にもなり、千年もの間、次々に石窟が作られることになったと言われています。莫高窟には特に建築、壁画、彫刻などの大変貴重な文化財があります。





石窟は南北1,600mに広がり、中には文化財として価値が非常に高いものがたくさんあります。それぞれの仏像や壁画は芸術性が高く、色の使い方や表情も豊かです。仏教の物語のほかに、王様やいろいろな民族の様子、人々の暮らしが生き生きと描かれています。中でも空を飛びながら琵琶を弾く美しい女性の姿はとてもきれいです。この壁画は、飛天と呼ばれ敦煌の象徴になっていて、その美しさとすばらしさに多くの人が感動します。

莫高窟には以前1,000ほどの石窟がありました。しかし、現在は492しか残っていません。この残っている貴重な石窟は保存されて次の世代に受け継がれるようにならなければなりません。そこで、中国そして世界各国の専門家が莫高窟の全面的な研究、修理、保護に協力しています。

(1) 李さんが莫高窟に行った目的は何ですか。

(2) 李さんが紹介した莫高窟のことを次の表にまとめましょう。

情報	内容
場所	
歴史	
規模	
特徴	
象徴	

(3) なぜ世界各国が莫高窟の保護に協力しているのですか。

ステップ2 莫高窟の保護を考える



1. 聞きましょう

李爱香的介绍引起了佐佐木实希对莫高窟保护情况的关注。

(1) 会話を聞いて、次の問い合わせに答えましょう。

①昔と現在、莫高窟が抱える問題はそれぞれ何でしょうか。

昔	現在

②人々は莫高窟を守ろうと時間と争っていますが、どうしてですか。

- A. すぐ消えてしまうから
- B. 目に見えない変化が毎日起こるから
- C. 奪われてしまったから
- D. 消えてしまったから

(2) 莫高窟を保護するためには行かないほうがいいのかと佐々木が心配そうに言っています。その考え方について李さんはどう答えましたか。あなたはどう思いますか。



2. 読みましょう

与佐佐木实希交流后，李爱香在班级群推送了一篇文章，向大家介绍莫高窟面临的问题以及人们为保护莫高窟所做的努力。

20世紀の初め、敦煌が再び注目を浴び敦煌学も誕生しました。しかし、莫高窟自体にはあまり関心が集まらなかったので、しばらく忘れられていて、さまざまな破壊に遭いました。その莫高窟を救うため、1944年に国立敦煌芸術研究所（現在の敦煌研究院）が敦煌莫高窟に設置されました。そして、中華人民共和国が成立してから、特に莫高窟の価値が認められ、研究、修理、保護が進んできました。このように長年の努力を積み重ねて、ようやく緊急補修を実施しなければならない状態から予防的な保護段階に入りました。

今は、日差し・風・砂・昆虫など自然の影響で莫高窟の保存状態が悪化しています。その状況を改善するのは時間との戦いです。莫高窟は毎日見えないぐらいに少しづつ破壊が進んでいるのです。このままだと近い将来莫高窟が消えてしまうかもしれません。一方で、莫高窟のすばらしさに引かれ、訪れる観光客は年々増加しています。すばらしい世界遺産を多くの人に鑑賞してほしいと願うのはもちろんですが、しっかり保存するためには観光客の影響も考える必要があります。

莫高窟を保護するためには、修復作業を行うと同時に、さまざまな方法が考えられています。入場人数を制限するのもその1つです。そして、先端技術を利用して、状態監視システムと「デジタル敦煌」システムを確立しました。このように莫高窟の保護を実現するためにいろいろな取り組みが行われているのです。

莫高窟は人類共通の文化遺産です。わたしたちは莫高窟を保護するために努力し続けなければいけません。これからも世界の人々が力を合わせ、莫高窟を保護しなければならないのです。



(1) 莫高窟は20世紀の初めまではどうなっていましたか。

(2) 莫高窟を保護するにはどんな問題がありますか。その問題に対してどんな対策が立てられていますか。

問題	対策

(3) 莫高窟を保護するため、どんな機関を設置しましたか。

(4) 保護するための対策を1つ選んで、あなたの意見を言いましょう。

やってみよう

阅读莫高窟的相关书籍，或在网络查阅有关资料，分组讨论保护莫高窟的办法并在班上汇报。

- 多くの人が莫高窟を研究し保護してきました。彼らのことを調べましょう。そして、その中から1人を選んで、次の表にまとめましょう。

名前	こんなことをした	印象深いこと
例 常書鴻	1940年代初め、画家だった常書鴻は民族の遺産を守ろうとして、敦煌に入った。厳しい自然環境、さまざまな苦難と戦い続けながら、一生をかけて莫高窟の壁画や彫刻の保存や修復や研究などに励んできた。	敦煌の守護神と呼ばれること

- 上の内容をグループで共有して、莫高窟の保護について自分の意見やできることを話しましょう。
- グループで話し合った内容をまとめて、クラスで発表しましょう。

関連の言葉

信用がある	注意事項に従う	世界遺産リストに登録する
荷物を預かる	勝手に触らない	ネットでチケットを予約する
遺跡が崩壊する	騒がないようにする	マナーを守らない人に注意する

新出語

しゅうふく①[修復](名・动3他) 修复
けずりとる④[削り取る](动1他) 切下
へきが①[壁画](名) 壁画
しゅごしん②[守護神](名) 守护神
めいよ①[名誉](名・形2) 名誉
きかい②[機会](名) 机会
せかいいち②[世界一](名) 世界第一
うらやましい⑤[羨ましい](形1) 羡慕, 眼紅
ごう①[号](量・后缀) ……号
きちょう①[貴重](形2) 贵重
ぶんかざい③[文化財](名) 文物, 文化遗产
ようやく①(副) 渐渐; 好(不)容易
せっくつ①[石窟](名) 石窟
げいじゅつ①[藝術](名) 艺术
げんかんぐち③[玄関口](名) 门口
ちょうこく①[彫刻](名・动3自他) 雕刻
なんぽく①[南北](名) 南北
ひろがる①[広がる](动1自) 展开; 蔓延
かち①[価値](名) 价值
ぶつぞう①[仏像](名) 佛像
ひょうじょう③[表情](名) 表情
くらし①[暮らし](名) 生活
いきいき③[生き生き](副) 恒常如生
びわ①[琵琶](名) 琵琶
ひてん①[飛天](名) 飞天, 天女
しょうちょう①[象徴](名・动3他) 象征
かっこく①[各国](名) 各国
ぜんめん①[全面](名) 全面, 一切
きぼ①[規模](名) 规模
だいはっけん③[大発見](名) 大发现
ふたたび①[再び](副) 再, 又, 重
こわす②[壊す](动1他) 弄坏, 损坏
ぬすむ②[盗む](动1他) 偷, 盗窃
あらそう③[争う](动1自他) 争夺; 争论
たつ①[経つ](动1自) 过; (时间)流逝
きえる①[消える](动2自) 消失, 熄灭
おちる②[落ちる](动2自) 掉, 落
かんこうきゃく③[観光客](名) 游客
うったえる④[訴える](动2他) 诉说; 控告
じたい①[自体](名) 自身

しばらく②(副) 暂时, 暂且
あう①[遭う](动1自) 遭遇
すくう①[救う](动1他) 挽救, 抢救
せっち①[設置](名・动3他) 设置
せいりつ①[成立](名・动3自) 成立
ながねん①[長年](名) 多年, 长年累月
つみかさねる⑤[積み重ねる](动2他) 累(高); 积累
きんきゅう①[緊急](名・形2) 紧急
ほしゅう①[補修](名・动3他) 维修, 修复
ひざし①[日差し](名) 照射的阳光
こんちゅう①[昆虫](名) 昆虫
あつか①[悪化](名・动3自) 恶化, 变坏
たたかい①[戦い](名) 战争, 战斗
ねんねん①[年々](副) 年年, 每年
にゅうじょう①[入場](名・动3自) 入场
せいげん③[制限](名・动3他) 限制
せんたん①[先端](名) 尖端, 先进
かんし①[監視](名・动3他) 监视
デジタル①(名) 数字
かくりつ①[確立](名・动3自他) 确立
とりくみ①[取り組み](名) 努力; 配合
じんるい①[人類](名) 人类
きかん①[機関](名) 组织机构
いんしょぶかい⑤[印象深い](形1) 印象深刻
がか①[画家](名) 画家
くなん①[苦難](名) 苦难
いっしょ①[一生](名) 一生, 终生
きょうゆう①[共有](名・动3他) 共有, 共享
しんよう①[信用](名) 信用, 相信
ちゅういじこう④[注意事項](名) 注意事项
リスト①(名) 目录, 一览表
あずかる③[預かる](动1他) 收存, (代为)保管
かって①[勝手](名・形2) 任意, 随便
さわる①[触る](动1自) 触摸
ネット①(名) 网络; 网状物
チケット②(名) 票
よやく①[予約](名・动3他) 预约, 预订
ほうかい①[崩壊](名・动3自) 倒塌; 崩溃
さわぐ②[騒ぐ](动1自) 吵闹, 吵嚷

解説

1. Nなら

助词“なら(ば)”前接名词，表示主题，该主题内容既可以是对方刚提及的内容，也可以是双方谈话中已知的事项。

- (1) 友達からも世界遺産なら、莫高窟がすばらしいって聞いていました。
- (2) 日本の山なら富士山がいちばん高いです。
- (3) 新聞なら、わたしは『参考消息』をよく読んでいます。
- (4) お茶なら、わたしはやはり緑茶が好きです。
- (5) 日本の古い小説なら(ば)、柴式部の『源氏物語』が有名です。

2. Sって

助词“って”前接句子，表示传闻，一般用于口语中。“S”部分表示从他人处获知的信息。

- (1) 友達からも世界遺産なら、莫高窟がすばらしいって聞いていました。
- (2) 彼は卓球がとても上手ですって。
- (3) 電話で聞いてみたら、予約のホテルはキャンセルできないって。
- (4) この病気で1,000人以上も死んだって。信じられませんよ。
- (5) A：李さんはうれしそうですね。
B：日本語のテストに合格したんだって。

3. Nに

助词“に”前接表示状态或事物的名词，表示产生某种情感或状态的起因。多与“感動する”“悩む”“困る”等表示心理、情感等意义的动词搭配使用。

- (1) ……その美しさとすばらしさに多くの人が感動しました。
- (2) わたしは最近山登りに夢中になっています。
- (3) 親たちはよく子どもの教育に悩みます。
- (4) 彼女が歌い始めたら、みんな彼女の美しい声に感動しました。
- (5) 彼女はスピーチ大会で優勝し、あまりのうれしさに泣き出しました。

4. Vてほしい

“ほしい”前接动词的“て形”，表示说话人期盼出现某种行为或状态。当期盼某人做出某行为时，通常使用“NにVてほしい”的表达形式；当盼望出现某种状态时，通常使用“NがVてほしい”的表达形式。

- (1) すばらしい世界遺産を多くの人に鑑賞してほしいと願うのはもちろんですが……
- (2) せっかく作った料理ですから、お客様に全部食べてほしいです。
- (3) 母にはいつまでも元気で長生きしてほしいです。
- (4) 早く夏休みが始まってほしいです。
- (5) 寒い冬が終わり、一日も早く春が来てほしいです。

練習

1. 例のように「Nなら」を使って文を作りましょう。

例 お茶・ロンジン茶がおいしい

→ お茶ならロンジン茶がおいしいです。

(1) 旅行・内蒙古がいい

→

(2) 桜・上野公園が有名だ

→

(3) 買い物・あの店が安い

→

(4) 果物・バナナが好きだ

→

2. 日本から友達が来ました。例のように友達の問い合わせに答えましょう。

例 友 達: あのう、お土産を探しているんですが、何かいいものはありますか。

あなた: そうですね。お土産なら、お茶がいいと思いますよ。

(1) 友 達: あのう、春節には何を食べますか。

あなた: _____。

(2) 友 達: あのう、京劇のことを知りたいんですが、誰に聞いたらいいですか。

あなた: _____。

(3) 友 達: あのう、昼ご飯を食べたいんですけど、どこかいいところはありませんか。

あなた: _____。安くておいしいですよ。

(4) 友 達: あのう、本を買いたいんですが、どこに行けばいいでしょうか。

あなた: _____。

(5) 友 達: あのう、旅行に行きたいんですけど、どこかいいところはありませんか。

あなた: _____。

3. 例のように会話をしましょう。

例 風邪を引いた

→ A: 王さんはあまり元気がないね。

B: 風邪を引いたんだって。

(1) 最近サッカーの練習が大変だ

→

(2) ゆうべ遅くまで起きていた

→

(3) 大好きな猫がいなくなった

→

(4) 友達とけんかした

→

(5) 昨日、財布を落とした

→

4. 例のように会話をしましょう。(4)と(5)は自分で考えましょう。

例 昨日、李さんがけがをした・お見舞いに行く

→ A: 昨日、李さんがけがをしたって。

B: え、ほんとう? じゃあ、お見舞いに行こう。

A: そうだね。

(1) 明日は雨が降る・傘を持っていく

→

(2) 明日からとても寒くなる・風邪に気を付ける

→

(3) ウリジさんが運動会で走る・応援しに行く

→

(4) 今日は石さんの誕生日だ・_____

→

(5) _____・_____

→

5. 下線部の「に」の使い方を から選んで()に入れましょう。

(1) わたしの部屋は2階にあります。()

(2) さっき程さんに会いましたか。()

(3) 今日は9時に学校に来ました。()

(4) 突然の津波警報に驚きました。()

(5) 誰かにこの問題を解いてほしいです。()

- A. 存在处所 B. 动作主体 C. 原因 D. 动作对象 E. 终点

6. 絵を見て、例のように「Nに」を使って文を作りましょう。

例



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



例 彼・試合の結果

→ 彼は試合の結果にがっかりしました。

(1) 王さん・サッカーの練習

→

(2) 丁さん・中村さんからのプレゼント

→

(3) 李さん・中村さんへの返信

→

(4) 彼女・久しぶりのお母さんの料理

→

(5) 父・弟の態度

→

7. 例のように、「Vてほしい」を使って文を作りましょう。

例 佐々木さんが早く来る

→ 佐々木さんに早く来てほしいです。

(1) 三田さんが掃除を手伝う

→

(2) 早く夏休みが始まる

→

(3) 程さんが辞書を貸す

→

(4) 石さんがパーティーに参加する

→

(5) 早く春が来る

→

8. 例のように会話をしましょう。

例 日本語を教える

→ A: どうしましたか。

B: 実は、佐々木さんに日本語を教えてほしいんですけど、佐々木さん最近忙しそうなんですね。

A: そうですか。三田さんに頼めば、教えてくれると思いますよ。

(1) 図書館を案内する

→

(2) 日本人の友達を紹介する

→

(3) 作文を直す

→

(4) アンケートに答える

→

(5) 買い物に付き合う

→

9. () に適切な助詞を入れましょう。答えが2つ以上ある場合もあります。

(1) 明日は運動会があるので、雨()降らないでほしいです。

(2) 今日は風邪()学校を休みました。

(3) この荷物、重いな。誰か()運んでほしいです。

(4) 李さんは英語の勉強()疲れてしましました。

(5) 鈴木さんは程さん()本を貸してもらいました。

(6) 彼からの突然の電話()びっくりしました。

(7) 地震()多くの人が家を失いました。

(8) 母はわたし()買い物に行かせました。

賢い消費

目標

消費活動について振り返り、賢い消費をするための知恵を出し合う。



ウォーミングアップ

- お小遣いはもらっていますか。いつもお小遣いで何を買いますか。
- 次はそれぞれどう思いますか。あなたも同じようなことをしたことがありますか。



衝動買い



見えっ張り



フリーマーケット



リサイクル

ステップ1 買い物事情を振り返る



1. 聞きましょう

孙翔宇和程晶晶到外教小林老师家做客，小林老师向他们展示了自己藏书，其中有几本书上贴着“中古”标签。

(1) 「中古」とは何ですか。

(2) 小林先生はよく中古の本を買いますか。

それはなぜですか。

(3) 古本について、孫さんと程さんはそれぞれどう思っていますか。



孫翔宇

程晶晶



2. 読みましょう

三人从二手书聊到“双11”和高中生消费的话题。

小林：ええと、「双11」という言葉を聞いたんですが、何のことか、ちょっと説明してくれませんか。

程：はい。最近、中国のネット通販会社はみんな11月11日に、クーポンを配ったり、割引をしたりして、セールを行います。11月11日だから二つの11、すなわち「双11」と短くして言います。ちなみに、2018年の売上総額は2,135億元だったそうです。

小林：なるほど。日本にも年末年始セールがありますが、さすがにそんな売上にはなりません。

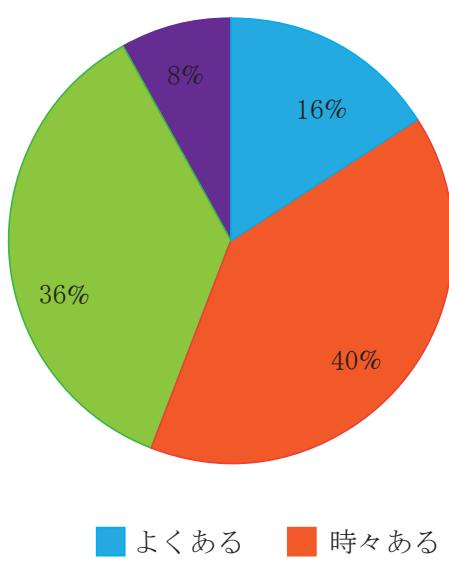
程：まあ、でも、結局要らないものをいっぱい買って後悔することもあります。

小林：やれやれ。かえってお金の無駄遣いですね。日本語では「安物買いの銭失い」と言います。そうだ、最近、高校生の買い物についてのアンケート調査を見ました。その調査によって、いろいろとおもしろいことが分かりました。

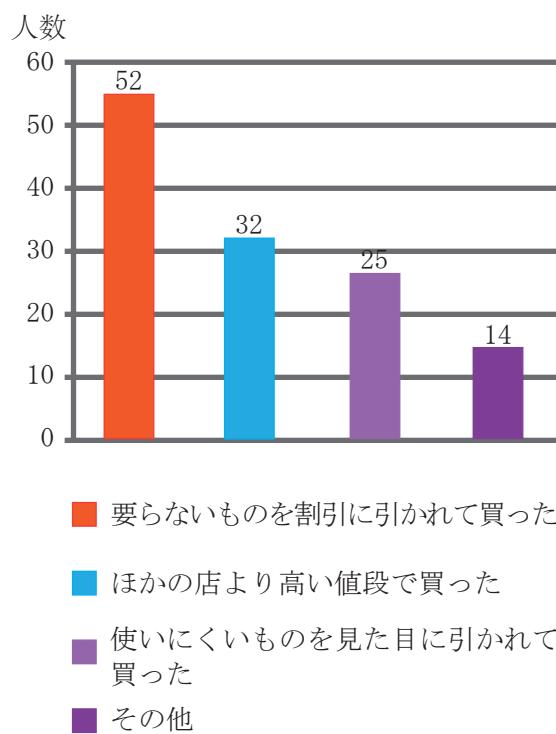
程：どんなデータですか。それ、見せてもらえませんか。

小林：はい。これがそのデータの一部です。どうぞ。

図表-1
買い物に失敗した経験



図表-2
買い物に失敗した原因



程：あ、失敗経験のある人が意外と多いですね。

小林：そうですね。割引や見た目だけに心が引かれてしまうんですね。

程：ええ。わたしも同じ経験があります。これからは注意しなければなりません。

(1) 「双11」はどんな日ですか。日本にはそのような活動がありますか。それは何ですか。

(2) 調査によると、買い物に失敗した経験のある高校生の割合はどれぐらいですか。

(3) 程さんはこれから買い物をする時、どんなことに注意しようと思っていますか。



3. 話し合いましょう

大家继续就购物的失败经历和原因发表自己的想法。

あなたは買い物に失敗した経験がありますか。どんな経験ですか。

参考

- ・割引に引かれる
- ・友達も持っている
- ・親と相談する

ステップ2 消費についての考え方を深める



1. 読みましょう

程晶晶与三田祥、孙翔宇聊完消费的话题后，不由得反思了自己在购物时的一些不理智行为，并总结了一些“聪明消费”的做法，通过班级墙报的“生活园地”与同学们分享。

買い物の「知恵」

みなさん、割引という言葉に誘われて買い物をして、結局一度も使ったことがない物はありませんか。この間、孫さんと三田さんと買い物についていろいろ話して、自分の買い物を反省してみました。買い物には、3つの「知恵」が必要だということに気づきました。

第一の知恵は、節度があることです。これは賢い消費の基本だと思います。収入がなく、お小遣いをほとんど親からもらう高校生はお金を稼ぐ辛さは分かりません。「好きだから買う」「高くて構わないからとりあえず買おうか」という考え方もあります。しかし、いくらお金があっても、節度がないと赤字になってしまいます。ですから、収支のバランスの重要性を理解して、計画的にお金を使うことを身に付けたほうがいいです。



計画を立てましょう!

第二の知恵は、理性を持つことです。理性を持つには、まずは、張り合う消費をしないことです。「人が持っているからわたしも買いたい」「高ければ高いほどメンツが立つ」のような考えは理性的ではありません。虚荣心に駆られて万引きや強盗までして、人生が台無しになる例も少なくありません。次に、衝動買いをしないことです。「本当に必要なのか」「買ったらよく使うのか」など、よく考えてみてください。いくら割引があっても、要らないものを買ってしまったら、かえってお金の無駄になってしまいます。



リユースをしましょう!

第三の知恵は、「環境にいい」消費をすることです。第一と第二の知恵は個人や家族に幸せをもたらしますが、第三の知恵は地球に幸せをもたらします。方法は2つあります。1つは、リユースです。ものをすぐに捨てないで、洗ったり直したりして、繰り返し利用します。または、リサイクルショップに相談します。もう1つは、リファーズです。宅配便や出前はわたした

ちの生活に便利さをもたらす一方、使い捨ての包装紙や弁当箱のごみも増えます。そこで、そのごみになるものを受け取らないように意識する必要があります。ごみを減らして、いつまでもきれいな地球に住み続けることができるようにならう。

(1) 程さんは消費の知恵を3つ挙げました。それぞれどういうことですか。

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

(2) 賢い消費の基本は何だと程さんは思っていますか。そのために、どうすればいいですか。

(3) 理性的に消費するためにはどうしたらいいと、程さんは言っていますか。

(4) 環境にいい消費の仕方には2つあると書いてあります。それはどういうことですか。



2. 話しましょう

高二(3)班的同学们看了程晶晶在“生活园地”分享的文章后，纷纷发表各自的感想。

程さんがまとめた3つの知恵について、どう思いますか。自分の消費活動を振り返って、これらの知恵に合う買い物の仕方やこれから改善したいことについて話しましょう。

例

- ・まじめな考え方で程さんらしいですね。わたしも似たような経験があります。お小遣いをもらっても何の計画もなく使ってしまって、結局欲しいものが買えませんでした。やはり、計画を立てることが大事ですね。
- ・うちでは、ビニール袋でも使い捨てはしないで、買い物で何回も使います。ちょっとだけですが、環境にいい消費が少しほはできていると思います。

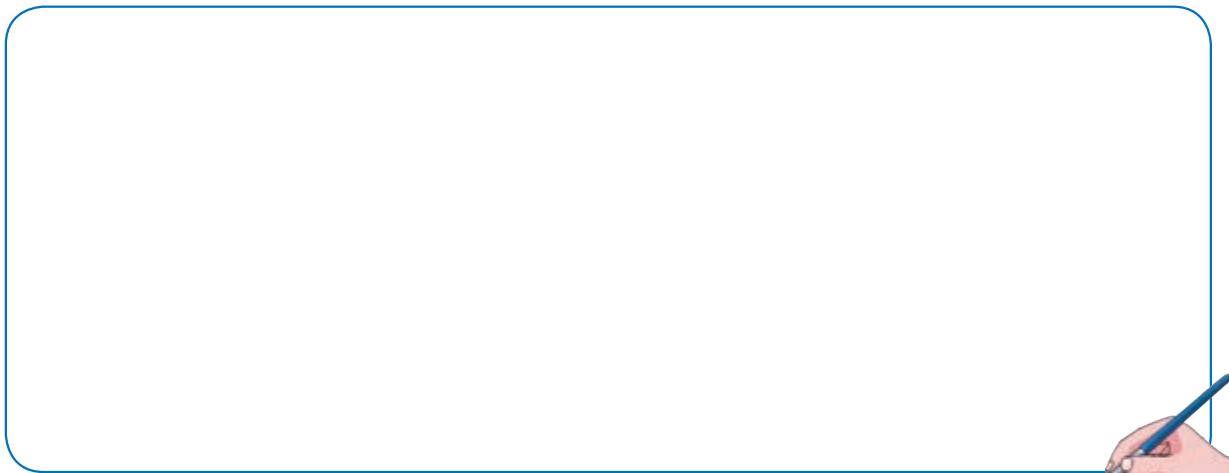
やってみよう

分组交流自己或身边的人的网购经历，谈谈如何有智慧地购物，在班上汇报交流的结果。

1. ネットショッピングのいいところとよくないところを話し合って、まとめてみましょう。

いいところ	よくないところ

2. ネットショッピングの時、どんなことに注意しなければなりませんか。メモして話しましょう。



3. グループで話し合った結果をクラスで発表しましょう。

関連の言葉

貧乏を嫌う	模様にこだわる	使い捨ての消費文化
予算を削る	自由に両替できる	配達料金がただになる
商品の質が劣る	ぜいたくをやめる	住所が変な人に知られる
カードを落とす	銀行でお金を下ろす	派手・地味すぎなものを避ける

新出語

かしこい③[賢い](形1) 聪明；高明
ちえ②[知恵](名) 智慧，智能
おこづかい③[お小遣い](名) 小费，零花钱
しょうどうがい①[衝動買い](名) 冲动消费
フリーマーケット④(名) 跳蚤市场
みえっぱり④[見えっ張り](名) 装门面，虚荣
ちゅうこ①[中古](名) 半旧，半新
ふるほん①[古本](名) 旧书，二手书
ずいぶん①(副) 相当，非常，很
もちぬし②[持ち主](名) 持有者，物主
アレルギー②(名) 过敏，变态反应
しょうじょう③[症状](名) 症状
ちゅうこひん①[中古品](名) 半新品，二手商品
しんぴん①[新品](名) 新货，新品
ネットつうはん④[ネット通販](名) 网络销售
クーポン①(名) 礼券；联票，通票
くばる②[配る](动1他) 分发
わりびき①[割引](名・动3他) 打折扣，减价
セール①(名) 贱卖，大减价
すなわち②(连) 即，就是
うりあげ①[売上](名) 销售额
そうがく①[総額](名) 总额
ねんまつねんし⑤[年末年始](名) 年末年初
こうかい①[後悔](名・动3他) 后悔
やれやれ①(叹) 哟呀呀
かえって①(副) 反而，却
やすもの①[安物](名) 便宜货
ぜに①[錢](名) 钱
うしなう①[失う](动1他) 丢失；错过
いがい①[意外](名・形2) 意外，想不到
みため①[見た目](名) 外观，外表
そのた②[その他](名) 其他
せつど①[節度](名) 适度，节制
しゅうにゅう①[収入](名) 收入
かせぐ②[稼ぐ](动1他) 赚钱；争取
かまう②[構う](动1自他) 介意，顾虑
とりあえず③(副) 总之，姑且
あかじ①[赤字](名) 赤字

しゅうし①[収支](名) 收支
りせい①[理性](名) 理性
はりあう③[張り合う](动1他) 竞争，争夺
メンツ①(名) 面子
きょえいしん②[虚榮心](名) 虚荣心
かる①[驅る](动1他) 驱使，驱赶
まんびき①[万引き](名) 盗窃商店物品
ごうとう①[強盗](名) 强盗，抢劫
だいなし①[台無し](名) 断送，糟蹋
ショップ①(名) 商店
たくはいびん①[宅配便](名) (把商品等)送上门
でまえ①[出前](名) 送外卖
ほうそうし③[包装紙](名) 包装纸
うけとる①[受け取る](动1他) 领取，收到
ネットショッピング④(名) 网上购物
びんぼう①[貧乏](名・动3自・形2) 贫穷，贫困
きらう①[嫌う](动1他) 厌恶，憎恶
もよう①[模様](名) 花样，花纹
こだわる③(动1自) 拘泥
よさん①[予算](名) 预算
けずる①[削る](动1他) 削，铲；削减
じゅう②[自由](名・形2) 自由
りょうがえ①[両替](名・动3他) 兑换，换钱
はいたつ①[配達](名・动3他) 送，投递
りょうきん①[料金](名) 费用，使用费
ただ①(名) 免费
しょうひん①[商品](名) 商品，货品
しつ②[質](名) 质量
おとる②[劣る](动1自) 劣，次，不如
ぜいたく③(名・形2) 奢侈
じゅうしょ①[住所](名) 住所，住址
へん①[変](名・形2) 奇怪，异常
カード①(名) 卡片
おとす②[落とす](动1他) 遗失；使落下
ぎんこう①[銀行](名) 银行
おろす②[下ろす](动1他) 提取；取下
じみ②[地味](名・形2) 朴素；朴实

解説

1. Vてくれませんか

“Vてくれませんか”是表示授受关系的“Vてくれる”的否定疑问形式，表示说话人请求对方为自己做某事，是比较礼貌的表达方式。对于关系比较亲近的人或上级对下级提出请求时，可以使用“Vてくれないか”或者“Vてくれない？”等简体表达方式。

- (1)……何のことか、ちょっと説明してくれませんか。
- (2) 田中さん、ちょっと手伝ってくれませんか。
- (3) 明日も来てくれませんか。ほかに相談したいことがあります。
- (4) 一郎君、ちょっとエアコンをつけてくれないか。
- (5) そこのお塩を取ってくれない？

2. Nによって

在必修阶段的第8课已经学过“Nによって”表示根据的用法，本课的“によって”前接名词表示手段、途径或方法。

- (1) その調査によって、いろいろとおもしろいことが分かりました。
- (2) インターネットによって様々な情報を検索することができます。
- (3) テレビや新聞によってニュースを知る人がだんだん少なくなりました。
- (4) 民間交流によって、両国の友好関係を深めました。
- (5) 陳さんの家族はお父さん一人の収入によって暮らしているそうです。

3. Vてもらえませんか

“Vてもらえませんか”是表示授受关系的“Vてもらう”的可能形式“Vてもらえる”发展而来的否定疑问形式，表示说话人希望对方能够为自己做某事，是比较礼貌的表达方式。对于关系比较亲近的人或上级对下级提出希望时，可以使用“Vてもらえないか”或者“Vてもらえない？”等简体表达方式。

- (1) それ、見せてもらえませんか。
- (2) 木村さん、この箱を事務室に運んでもらえませんか。
- (3) すみません。この携帯電話の使い方を教えてもらえませんか。
- (4) 男：話があるんだ。少し落ち着いて最後まで聞いてもらえないか。
女：いいですよ。
- (5) もう11時だよ。テレビの音をちょっと小さくしてもらえない？

4. VばVほど/AばAほど

动词或形容词的“ば形”与同一动词或同一形容词的基本形后续助词“ほど”搭配使用，表示程度

的递进。这种递进关系既可以是正向递进变化，也可以是反向递进变化。此外，当使用名词或二类形容词表达递进关系时，需要用“Nであればあるほど”或“A₂であればあるほど”的形式。

- (1) 「高ければ高いほどメンツが立つ」のような考えは理性的ではありません。
- (2) この問題を考えれば考えるほど分からなくなってしまいました。
- (3) 普通、値段が安ければ安いほど売れます。
- (4) 買い物は高価であればあるほどいいものとは限りません。
- (5) 優秀な学生であればあるほど、好奇心が強いかもしれません。

5. Nらしい

后缀“らしい”前接名词构成一类形容词，表示该事物充分具备其所应具有的典型性质或特征。

- (1) まじめな考えで程さんらしいですね。
- (2) この周りに「胡同」^{フートン}がたくさんあって、非常に北京らしいです。
- (3) 今日は春らしくて暖かいですね。
- (4) どうしたんですか。君らしくないね。元気を出して。
- (5) ちょっと失敗したら気を落とすのは、大人らしいとは言えません。

此外，“Nらしい”后续同一名词构成“NらしいN”的形式，表示该事物在同类事物中具有代表性或典型性。

- (6) 『さらば、ケンブリッジ』は現代詩らしい現代詩だと言われています。
- (7) 日本語らしい日本語を話してみたいです。
- (8) 最近子どもらしい子どもが少なくなりました。
- (9) あの人は本当に先生らしい先生ですね。
- (10) このごろ雨らしい雨がほとんど降っていません。

練習

1. 例のように、「Vてくれませんか / Vてもらえないですか」を使って文を作りましょう。

- 例　待つ・少し
→ 少し待ってくれませんか / 待ってもらえないですか。

- (1) 発音・教える
→
- (2) 薬・買ってくる
→
- (3) 片付ける・部屋
→
- (4) 一日付き合う・今度の週末・買い物
→

(5) 探す・レストラン・おいしい

→

(6) 手紙・日本語で書いた・みる

→

2. 絵を見て、例のように「Vてくれませんか / Vてもらえませんか」を使って文を作りましょう。



例 この荷物を持ってくれませんか / 持ってもらえませんか。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

3.  から言葉を選んで、文を完成しましょう。

(1) _____ によって、中国語の漢字を覚えます。

(2) A国とB国は、武力ではなく、_____ によって問題を解決しました。

(3) _____ によって、クラスを分けます。

(4) _____ によって、生活がとても便利になりました。

(5) 現在の社会では、_____ によってニュースを知ることができます。

- A. インターネット B. 電気の発明 C. 話し合い
D. テストの結果 E. 日本語の漢字との比較

4. 例のように文を完成しましょう。 (4) は自分で考えましょう。

例 さんざし 山楂子を食べることによって 消化不良を改善することができるそうです。

- (1) バスや地下鉄によって _____。
- (2) 毎日の予習と復習によって _____。
- (3) 週に2回の運動によって _____。
- (4) (自由) _____。

5. 例のように、「～ば～ほど」を使って文を作りましょう。

例 サッカー・練習する・うまくなる

→ サッカーは練習すればするほどうまくなります。

- (1) この問題・考える・分からなくなる
→
- (2) ケーキ・甘い・おいしいと言えるのだろうか
→
- (3) この小説・読む・魅力を感じる
→
- (4) 日本語・勉強する・上手になる
→
- (5) 数学の問題・複雑・問題が解けた時うれしいのかもしれない
→
- (6) 富士山・見る・美しいと思う
→

6. 例のように会話をしましょう。

例 甘いものを食べる・好きになる

→ A: また甘いもの食べてるの?

B: 食べれば食べるほど好きになるから、やめられないんだ。

- (1) テレビを見る・おもしろくなる
→
- (2) ケーキを作る・楽しくなる
→
- (3) コーヒーを飲む・また飲みたくなる
→

(4) ピアノを練習する・上手になる

→

7. 絵を見て、問い合わせましょう。

(1) 佐藤さんは女子高校生です。ABCのどれが、日本の女子高校生の制服らしい服装だと思いますか。



A



B



C

(2) 京劇の登場人物の化粧は決まりがあります。次のどれが関羽らしいでしょうか。



A



B



C

8. 例のように、「Nらしい」を使って文を作りましょう。

例 彼・中学生 (○)

→ 彼は中学生らしいです。

冷たい雨が降り続くの・夏 (×)

→ 冷たい雨が降り続くのは夏らしくないです。

(1) 卵焼きなどのおかずがきれいに並んでいて・日本のお弁当 (○)

→

(2) 電話で話しながらお辞儀をする様子・日本人 (○)

→

(3) 大きな声をあげて泣くの・程さん (×)

→

(4) 今日の天気・春 (×)

→

タンチョウの保護

目標

タンチョウ保護のことを知り、その難しさを理解し、野鳥保護のためにできることをまとめる。



ウォーミングアップ

- タンチョウについてどんなイメージを持っていますか。日常生活でどんなところにタンチョウの形象が見られますか。中国文化でタンチョウは普通何を象徴していますか。次の写真を見ながら、クラスで話し合いましょう。



1



2



3



4

- 中国ではタンチョウで有名なところはどこですか。

- タンチョウ自然保護区の人はどんな保護活動をしていると思いますか。クラスで話し合いましょう。

ステップ1 タンチョウ保護の物語を読む



1. 読みましょう

学校组织学生分班参观题为“共同保护丹顶鹤，促进人与自然和谐相处”的主题展览。张欣老师带领高二（3）班的同学们参观并作讲解。

みなさん、この美しい鳥を見てください。タンチョウと言います。野生のタンチョウは、今世界で約2,000羽しかいないと言われています。

全体が白くて、目の周りと首と翼の先が黒くなっています。タンチョウは漢字で「丹頂」と書きます。「丹」は赤い、「頂」は頭という意味で、頭の上が赤いため、この名前が付きました。白い翼を広げて飛ぶ姿は、本当に美しくて優雅です。タンチョウは中国、ロシア、朝鮮半島、日本に生息しています。



タンチョウは渡り鳥です。中国では冬は江蘇省周辺にいて、暖かくなると黒龍江省のジャロン自然保護区に移動します。そこは世界最大の保護区で、世界にいるすべてのタンチョウの3分の1が住んでいるそうです。

こちらの写真は徐秀娟という人の写真です。彼女は父親の影響で、17歳からジャロン自然保護区でタンチョウの保護活動をしていました。彼女が育てるひな鳥は100%が大人の鳥に成長すると言われていました。それで、彼女は有名になりました。



徐さんの家庭は貧しかったので、周りから援助を受けました。徐さんは大学で野生動物について学び、苦労をして卒業しました。しかし1987年9月16日、いつもいるところにいなくなってしまったタンチョウを捜しに行き、川で流れたらしく、溺れて23歳で亡くなってしまいました。

彼女の熱意に感動して、『タンチョウの物語』という歌もできました。彼女のタンチョウの保護活動を描いた、中日合作映画『鶴よ！翔べ』も2006年に作られました。徐さんが亡くなつてから30年以上経ちましたが、タンチョウの保護に対する精神は、今も引き継がれています。彼女の家族たちは今でもずっとタンチョウの保護活動をされています。

(1) 今、タンチョウはどんな地域に生息していますか。野生のタンチョウの最も大きい保護区はどこですか。

(2) 徐さんはどんなことで有名になりましたか。

(3) 徐さんはどうして亡くなりましたか。

(4) 徐さんの物語を150字ぐらいでまとめましょう。

2. 話しましょう

参观结束后，高二（3）班的同学们都深受触动，纷纷在班里表达了自己的感受。

タンチョウはきれいで、前からずっと好きでした。うちの壁にもタンチョウの絵が掛けけてあります。絵葉書や切手などにもよくタンチョウが見られます。でも、タンチョウが少なくなっていることやそれを保護するために命を失った徐さんの話は初めて聞きました。タンチョウが地球から消えないように自分でも何かできることをするぞという気持ちが湧いてきました。



张先生の紹介を聞いて、タンチョウについてどんなことが分かりましたか。徐秀娟さんたちが命をかけてタンチョウの保護に頑張ったことについて、また、今までたくさん的人がタンチョウの保護活動に参加してきたことについて、みなさんはどう思いますか。簡単にまとめて、クラスで感想を話しましょう。

■■■ ステップ2 タンチョウ保護の難しさを理解する ■■■



1. 読みましょう

佐佐木実希参观展览后，很有感触，因为北海道的钏路市也有一个丹顶鹤自然公园，她小时候就去过。于是，佐佐木通过网络向同学们介绍了该公园的丹顶鹤保护情况。

みなさん、こんばんは。張先生がお話しになった中国のタンチョウ保護の話を聞いて、とても感動しました。わたしのふるさとの北海道にもタンチョウが住んでいます。

タンチョウは江戸時代まではたくさんいて、北海道や本州で見ることができました。しかし、人間に捕まえられたり、湿原が開発されたりしたことによって、激減してしまいました。日本で絶滅したと思われていましたが、大正時代末期の1924年に、北海道の钏路湿原で十数羽が再発見されました。1952年には特別天然記念物に指定され、保護活動が始まりました。

日本のタンチョウは冬も移動しないで、一年中、钏路湿原で暮らしています。12月に入ってマイナス20度前後になることもあります。大変厳しい寒さが続きます。開発によって湿原が少なくなりました。さらに、周辺の森林も伐採されてしまいました。森が無くなると水やえさも無くなってしまうので、冬は人からえさをもらえないタンチョウは生きていけません。タンチョウを保護するために、人がタンチョウの食べる魚を川に放したり、植物を植えたりしました。ほかにも日本野鳥の会の人は钏路湿原で、調査や展覧会やボランティアの受け入れなどさまざまな保護活動を行っています。

タンチョウはこのような日本野鳥の会の活動によって、数十年かかってやっと千羽を超えるまで生息数が回復しました。ただ、これは決して安心できる状態ではありません。

人間のせいで激減した生き物を増やすことは簡単ではありません。生き物を絶滅させないために、どうしたらいいでしょうか。現在、タンチョウは生息環境保全のシンボルになりましたが、ほかに保護しなければならない野鳥もまだたくさんいます。わたしたちはタンチョウの例から学んで、ほかの野鳥、そして自然環境を守っていけるように努力し続けなければなりません。



- (1) 日本のタンチョウは江戸時代まではたくさんいましたが、その後激減したのはなぜでしょうか。文章の中の言葉で答えましょう。

(2) 「日本野鳥の会」は釧路湿原でどんな保護活動を行いましたか。

(3) 次の文は釧路市のタンチョウ保護について書いています。文章の内容に合うものに「○」、合わないものに「×」を()に入れましょう。

- ①1924年に、日本で初めて十数羽のタンチョウが発見されました。 ()

②タンチョウは渡り鳥で、釧路湿原のタンチョウは冬になると、南の暖かいところへ渡ります。 ()

③釧路湿原の冬はとても寒くて、マイナス15度にもなります。 ()

④日本野鳥の会の活動によって、数十年かかってやっと千羽を超えるまで回復したので、もう安心できるでしょう。 ()

(4) 最後の段落で、佐々木さんのいちばん言いたいことは何ですか。70字以内でまとめましょう。

2. 聞きましょう

同学们看完佐佐木实希的文章后，纷纷给她留言。下面是几条语音留言。

クラスメートたちはいろいろな角度から感想を述べました。内容と発言者をつなぎましょう。

- | | |
|---------|------------------------|
| (1) 程晶晶 | 保護しなければならない動物はたくさんいる |
| (2) 孫翔宇 | タンチョウ保護のためにわたしたちに何ができる |
| (3) ウリジ | タンチョウが減少する原因 |
| (4) 周亞男 | 自然のバランスが大事 |
| (5) 三田祥 | 人間社会の発展と生き物との共生 |

やってみよう

分组了解造成野生鸟类不断减少的原因，讨论作为社会的普通一员，我们能为保护野生鸟类做些什么。

1. インターネットや図書館などを利用して、現在、一部の野鳥が少なくなっている原因を自分で調べてまとめましょう。

野鳥が少なくなっている原因

①	
②	
③	
④	

2. 野鳥を保護するために、自分たちにできることをグループで話し合ってから、自分でまとめて書きましょう。そして、クラスで共有しましょう。

野鳥保護のために自分たちにできること

関連の言葉

穴を掘る	怪我が治る	病気を治す	タンチョウの生態
野鳥の敵	気の毒になる	ほっとした気持ち	野鳥の料理を断る
法律を守る	裁判に訴える	鑑賞時間を設ける	野鳥にえさをやらない
手袋をはめる	集団で保護する	野鳥を保護する団体	野鳥保護の劇を演じる

新出語

タンチョウ①[丹頂](名) 丹顶鹤
けいしょう①[形象](名) 形象
ほごく②[保護区](名) 保护区
つばさ①[翼](名) 翅膀
さき①[先](名) 尖儿, 前端
ゆうが①[優雅](名・形2) 优雅
はんとう①[半島](名) 半岛
せいそく①[生息](名) 生存; 繁殖
わたりどり③[渡り鳥](名) 候鸟
しゅうへん①[周辺](名) 周边
いどう①[移動](名・动3自他) 移动
さいだい①[最大](名) 最大
ちちおや①[父親](名) 父亲
ひなどり②[ひな鳥](名) 雏鸟
まことに③[貧しい](形1) 贫困; 贫瘠
おぼれる①[溺れる](动2自) 淹没, 溺水; 沉迷
なくなる①[亡くなる](动1自) 逝世, 去世
ねつい①[熱意](名) 热情, 热忱
がっさく①[合作](名・动3自) 合作, 协作
ひきつぐ③[引き継ぐ](动1他) 继承; 交接过来
わく①[湧く](动1自) 涌出; 涌现
つかまえる④[捕まえる](动2他) 逮住, 捕到
しつげん①[湿原](名) 湿地
げきげん①[激減](名・动3自) 锐减, 剧减
ぜつめつ①[絶滅](名・动3自他) 灭绝, 根绝
まっき①[末期](名) 末期
てんねんきねんぶつ①-②[天然記念物](名)
自然保护动(植)物
してい①[指定](名・动3他) 指定
マイナス①(名) 零下; 负; 减
ぜんご①[前後](名) 前后; 上下

うけいれる④[受け入れる](动2他)
采纳, 接纳; 同意
せいそくすう⑤[生息数](名) 生存数量
かいふく①[回復](名・动3自) 恢复; 康复; 收复
ただ①(连) 但是, 不过
ふやす②[増やす](动1他) 增加
いきもの③[生き物](名) 生物
ほぜん①[保全](名・动3他) 保全
シンボル①(名) 象征; 符号
だんらく①[段落](名) 段落
いない①[以内](名) 以内
くずす②[崩す](动1他) 打乱, 瓦解
きょうせい①[共生](名・动3自) 共生
はつけん①[發言](名・动3自) 发言
げんしょう①[減少](名・动3自他) 减少
あな②[穴](名) 洞, 穴
ほる①[掘る](动1他) 挖掘
なおる②[治る](动1自) 痊愈
なおす②[治す](动1他) 治疗, 医治
せいいたい①[生態](名) 生态
てき①[敵](名) 天敌, 敌人
きのどく③[気の毒](形2) 可怜, 悲惨
ほっと①(副) 安心, 放心
さいばん①[裁判](名) 法院
もうける③[設ける](动2他) 设置, 安排
てぶくろ②[手袋](名) 手套
はめる①(动2他) 安, 嵌
しゅうだん①[集團](名) 集团, 集体
だんたい①[団体](名) 集体, 团体
げき①[劇](名) 短剧, 戏剧
えんじる①[演じる](动2他) 演出, 出演

解説

1. らしい

在第7课已经学过“らしい”作为后缀前接名词构成形容词性派生词的用法，本课的“らしい”作为句尾表达形式前接简体句子，表示说话人根据当时的情形或传闻做出的推测性判断。需要注意的是，当前接句子的句尾是判断词“だ(です)”时，需要去掉“だ(です)”再后续“らしい”；当前接句子的句尾是二类形容词时，则直接前接二类形容词词干。

- (1) いつもいるところにいなくなつたタンチョウを捜しに行き、川で流されたらしく、溺れて23歳で亡くなつてしましました。
- (2) 部屋の電気がついています。誰かがいるらしいです。
- (3) あの2人が結婚することは、どうもうそじやないらしいです。
- (4) この絵はピカソがかいたものらしいが、本物かどうかは分かりません。
- (5) 陳さんの話によれば、徐さんは料理がとても得意らしいですよ。

2. V(ら)れる

在必修阶段的第4课和第9课已经分别学过“V(ら)れる”表示可能和被动的用法。本课的“V(ら)れる”是尊他语的一种表达形式，即通过抬高对方的行为以表示对对方的尊重或敬意。动词的基本形与尊他语“V(ら)れる”的对应关系如下表所示。

类别	基本形	V(ら)れる	基本形	V(ら)れる
V ₁	追う	追われる	死ぬ	死なれる
	書く	書かれる	呼ぶ	呼ばれる
	泳ぐ	泳がれる	読む	読まれる
	出す	出される	帰る	帰られる
	立つ	立たれる		
V ₂	着る	着られる	付ける	付けられる
V ₃	する	される	説明する	説明される
	来る	来られる		

需要注意的是，“いる”变为尊他语“V(ら)れる”的形式时，要使用“おられる”（也可以使用敬语“いらっしゃる”）。此外，部分动词有对应的特殊敬语动词，如“食べる”对应的尊他动词为“召し上がる”，一般不使用“食べられる”表示尊敬。

- (1) 彼女の家族は今でもずっとタンチョウの保護活動をされています。
- (2) ご両親がよいと思われている大学はどんな大学ですか。
- (3) 彼女は子どもの教育に関する本を書かれました。
- (4) 田中先生は、もう帰られました。
- (5) 伊藤さんはタンチョウ保護のために大変努力されました。

3. そぞ

助词“ぞ”通常前接简体句子,表示向听话人或说话者本人强调自己的判断或主张。需要注意的是,“ぞ”的语气较为强烈,主要用于男性口语,且彼此间关系比较密切的场合。

- (1) タンチョウが地球から消えないように自分でも何かできることをするぞという気持ちが湧いてきました。
- (2) そろそろ出かけるぞ。急げよ。
- (3) うそをついたら、絶対許さないぞ。
- (4) ちょっと見ろよ、この選手、とっても速いぞ。
- (5) ぼくは元気だぞ。ほら、この通り。

4. お(ご)Vになる

在第5课已经学过“お(ご)Vする”表示自谦的表达形式,本课的“お(ご)Vになる”是与之相对应表示尊他的表达形式,即通过抬高对方的行为以表示对对方的尊重或敬意。构成方法是在“お”或“ご”与“になる”之间嵌入一类动词、二类动词的中顿形或者词尾为“する”的三类动词的词干。需要注意的是,“する”“来る”以及词干为一个音节的二类动词(如“いる”“見る”“着る”等)不能构成“お(ご)Vになる”的形式。

- (1) 張先生がお話しになった中国のタンチョウ保護の話を聞いて、とても感動しました。
- (2) どうぞこちらにおかけになってください。
- (3) この小説は今年のベストセラーです。お読みになりましたか。
- (4) 先生は平和高等学校をご訪問になる予定だそうです。
- (5) 本店は24時間営業で、一日中ご利用になれます。

練習

1. 例のように、 の言葉を使い、「らしい」を付けて()に入れましょう。

例 この本は程さんが去年佐々木さんに(もらったらしい)です。

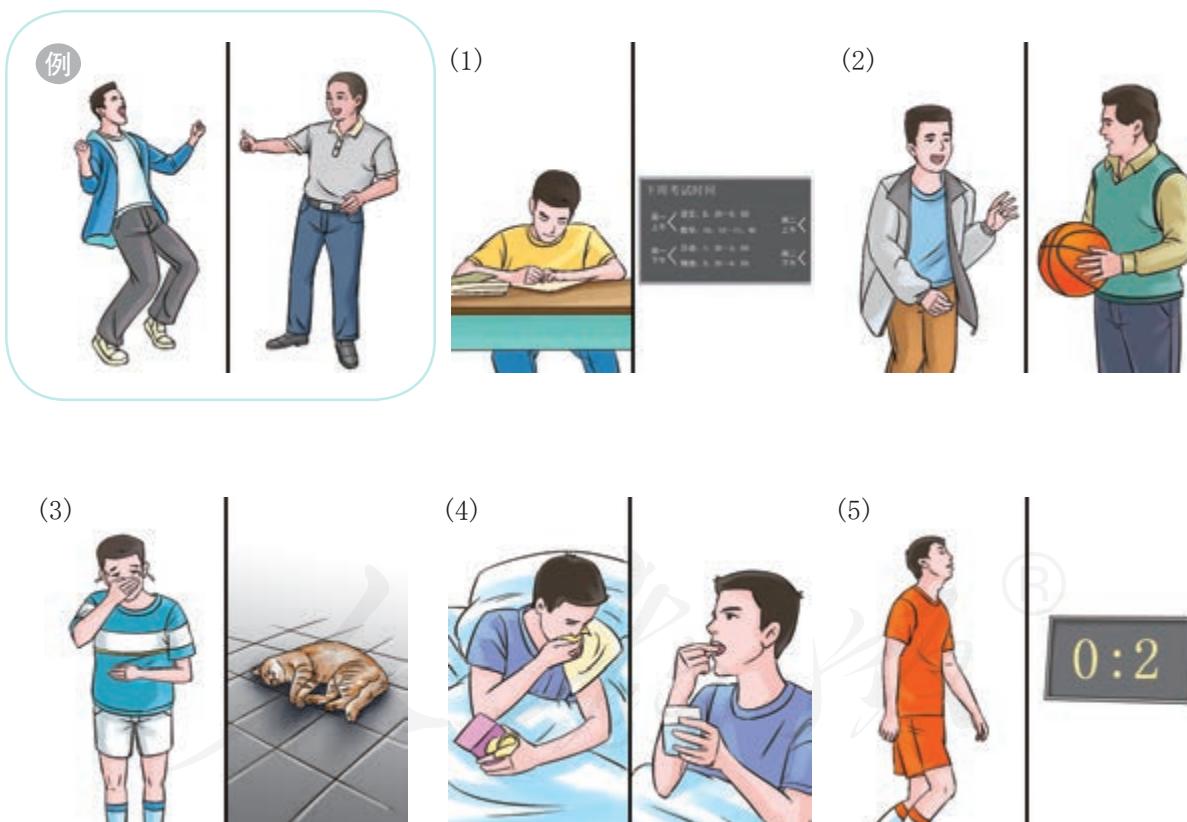
- (1) 昨日のサッカー試合は()です。
- (2) ゆうべ、雪が()ですよ。
- (3) 章さんは将来について()です。
- (4) 明日の会議は()です。
- (5) あの会社が新しく開発した車は非常に()です。
- (6) 佐々木さんが興味を持っているのは、()です。
- (7) 先週三田さんが買った辞書はとても()ですよ。
- (8) その公園は、散歩したりする人が多くて、毎日とても()です。

もらう	激しい	使いやすい	にぎやかだ	悩む
言語習慣の違い	朝8時から	人気がある	降る	

2. 次の(1)～(5)の中で、1つだけ「らしい」の用法が、ほかの「らしい」と違います。それはどれでしょうか。

- (1) 爆竹をしてもいい田舎の春節のほうが、春節らしい春節だと思います。
- (2) 天気予報によると、明日は雪らしいです。
- (3) 今日の気温は40度です。今日は夏らしい暑さになりました。
- (4) 試合に負けて、相手を悪く言うのはスポーツマンらしくない態度だと思います。
- (5) 父からの手紙はいつも簡単で短いですが、どの手紙にも父らしい優しさを感じます。

3. 絵を見て、例のように会話をしましょう。



例 A: 李さんはうれしそうですね。
B: 先生に褒められたらしいですよ。
A: そうですか。

4. 例のように「V(ら)れる」を使って会話を完成しましょう。

例 本を買う→

A: 鈴木先生、昨日日本を買われたそうですね。どんな本ですか。

B: 魯迅の小説です。

(1) 講演をする→

A: 胡先生、来月_____そうですね。場所はどこですか。

B: 図書館の多目的ホールです。

(2) 買い物をする→

A: 佐々木先生、空港の免税店で_____か。

B: はい、いろいろとお土産を買いました。

(3) 会場に来る→

A: 鈴木先生、明日は何時に_____か。

B: 9時に来ます。

(4) 手紙を出す→

A: 先輩、もう_____か。

B: ああ、さっき郵便局に行ってきました。

(5) 写真を撮った→

A: 王先生、頤和園でどんな_____。

B: 雪景色を撮りました。

5. 絵を見て、例のように()の言葉を使い、「ぞ」を付けて文を完成しましょう。

例



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



例 もう 時間だぞ。(時間)

- (1) そろそろ _____。(帰る)
- (2) 携帯が _____。(落ちる)
- (3) 部屋に誰も _____。(いる)
- (4) 明日は雨が _____。(降る)
- (5) 明日は6時に _____。(起きる)

6. 次の(1)~(5)の中から、自分自身に使う「ぞ」を選びましょう。

- (1) 早くしないと、遅刻するぞ。
- (2) そろそろ出かけるぞ。早くしろ。
- (3) 今度は絶対に百点取るぞ。
- (4) もう行くぞ。ぐずぐずするな。
- (5) よし、頑張るぞ！

7. 例のように、()の動詞を使って文を完成しましょう。

例 このアンケートで「はい」と お答えになった 方にお聞きします。(答える)

- (1) 林先生は今晚のパーティーに _____ か。(参加する)
- (2) それを聞いて王先生はたいへん _____ そうですよ。(怒る)
- (3) 先生が _____ ことを絶対に忘れてはいけません。(話す)
- (4) 先生、この小説を _____ か。(読む)
- (5) これは林先生が _____ 本です。(書く)
- (6) 明日の午後、校長先生がこの部屋を _____ そうです。(使う)
- (7) 鈴木先生が _____ 時間は知っていますか。(到着する)

8. 例のように先生に質問しましょう。

例 もう帰りますか。

→ もうお帰りになりますか。

- (1) 明日出かけますか。

→

- (2) 手紙は出しましたか。

→

- (3) もう出発しましたか。

→

- (4) 昨日のニュースを聞きましたか。

→

单元小结

单元五 振り返り

この単元の第5～8課には、それぞれどんな課題がありましたか。どんな会話や文章を聞いたり読んだりしましたか。好きになった言葉や役に立つ表現がありましたか。そして、それらの言葉を自分でも使うことができるようになりましたか。振り返りながら、学んだことをもとにこの単元で印象に残ったことや気づいたことなどを書いてみましょう。そして、自分の学習ポートフォリオに入れておきましょう。

言語表現

第5課: **例** 火災の注意事項の書き方を学びました。

第6課:

第7課:

第8課:

文化理解

第5課:

第6課: **例** 莫高窟の文化的価値を再認識しました。

第7課:

第8課:

問題解決能力

第5課:

第6課:

第7課: **例** どうしたら賢い消費ができるか、みんなで知恵を出し合います。

第8課:

学習ストラテジー

第5課:

第6課: **例** 自分の目で確かめ、足を運んで情報を集めて学習することの大切さを学びました。

第7課:

第8課:

★疑問や感想など

やってみたいこと、疑問に思ったこと、困ったこと、悩んだことなどを書きましょう。

例 タンチョウを保護することがどんなに難しいか、初めて知りました。

单元五 総合練習

1. 録音を聞いて、ABCDから正しいものを選びましょう。

(1) 録音の内容はどんなものですか。

- A. スピーチ
- B. 会話
- C. ニュース
- D. 自己紹介

(2) 第二部分の録音をもう1度聞いて、質問に答えましょう。

①白雪さんの今回の莫高窟旅行は、今までの旅行とどう違っていましたか。

- A. おいしいものが食べられなかった。
- B. 楽しくなかった。
- C. 食べたり、遊んだりすることよりすばらしいことがあった。
- D. 怖かった。

②どうして最初莫高窟に入って怖かったんですか。

- A. 宝物が多かったから
- B. 暗かったから
- C. きれいではなかったから
- D. ほかの博物館より込んでいたから

③どうして電気がついていませんか。

- A. 電気を無駄に使いたくないから
- B. 電気がまだ普及していないから
- C. 必要がないから
- D. 光が壁画によくないから

(3) 第三部分の録音をもう1度聞いて、質問に答えましょう。

白雪さんはどうして「悲しい」と思いましたか。

- A. 莫高窟はきれいではなかったから
- B. 壊された壁画や仏像は元の様子に戻らないから
- C. 何も見えなかったから
- D. 守る人が少ないから

(4) 第四部分の録音をもう1度聞いて、質問に答えましょう。

白雪さんは「幸いなこと」と言ったのはどんなことですか。

- A. よく保存されていること
- B. 莫高窟の大切さを知っていて、それを保存しようとしている人が多いこと
- C. 盜まれてしまったものが全て返されたこと
- D. もう盗まれる心配は要らないこと

2. 文章を読んで、ABCDから正しいものを選びましょう。

お店で売れ残った商品や、家庭やレストランで食べきれずに残されたものなど、捨てられてしまう食べ物がたくさんあります。みなさんは、食べ物がたくさん捨てられていることをどう

思いますか。（ア）と思いますよね。

まだ食べられる物でも商品として売れなくなってしまうものは思ったより多いようです。コンビニのお弁当は、作られたお弁当の40%が捨てられてしまうそうです。1年間でコンビニ1つの店から出る生ゴミは平均で4トンから5トンと言われています。日本の食べ物の3分の1が食べられずに捨てられています。

最近、簡単に捨てるより「もったいない食べ物」を上手に生かすことができないかと、ある新しい暮らし方を探している人たちがいます。彼らはNPOを作って社会問題を解決するために活動しています。NPOとは、利益を求めるない、一般の人たちが作る団体のことです。

彼らは毎日、企業やお店から、まだ食べられるのに捨てられてしまう食べ物を寄付してもらいます。そして、集まった食べ物をいろいろな施設や生活に困っている人に届けます。また、農家を回って、形や色など見た目が悪くて売れない野菜などをもらってきます。もちろん品質や味に問題はありません。このような野菜はスーパーなどでは売ることができません。お客様が買ってくれないからです。農家の人たちからは、「邪魔になっているものだから、持っていってもらえるとありがたい。野菜もうれしいと言っているよ」と（イ）そうです。

このような活動を「フードバンク活動」と言います。現在、この活動は少しずつ広がっているそうです。みなさんはこんな活動をどう思いますか。自分に何ができるか考えて、行動を起こしてみませんか。

注：寄付／捐赠

(1) 「フードバンク活動」とはどんな活動ですか。

- A. 自分や家族のため、大好きな食べ物を銀行に預ける活動
- B. 知らない人のため、おいしい食べ物を銀行に預ける活動
- C. まだ食べられるものを集めて、食べ物に困っている人たちに届ける活動
- D. みんな大好きな食べ物を集めて、食べ物に困っている人たちに届ける活動

(2) (ア)に入る適当なものを選びましょう。

- A. 仕方がない
- B. 別にいい
- C. かまわない
- D. もったいない

(3) どうしてコンビニの作られたお弁当の40%が捨てられてしまうと思いますか。

- A. おいしくないから
- B. 品質に問題があるから
- C. 消費期限が近づいたから
- D. 見た目がよくないから

(4) 「もったいない食べ物」とはどんな食べ物ですか。

- A. まだ食べられるけど捨てられてしまう食べ物
- B. もう食べられない食べ物
- C. もったいなくて食べられない食べ物
- D. 高くて買えない食べ物

(5) (イ)に入る適当なものを選びましょう。

- A. 文句を言われる
- B. 謝られる

C. 感謝される

D. 怒られる

(6) 「フードバンク活動」ではどんな食べ物を集めていますか。

①品質に問題があるもの

②味がとてもいいもの

③消費期限が近くなったもの

④お客様が大好きな食べ物

⑤見た目が悪くて売れないもの

⑥まだ食べられるのに捨てられそうになっている食べ物

A. ①②⑤

B. ③④⑤

C. ②③④

D. ③⑤⑥

3. 会話を読んで、問い合わせに答えましょう。

程 : 佐々木さん、日本は大雨で大きな災害があつたとニュースで聞きましたが……

佐々木: ええ、そのようですね。避難しなかつたために命を失った人が多かつたとも聞きました。

程 : 大雨警報が出て、避難が呼びかけられていよいに、どうして避難できなかつたんでしょうか。

佐々木: そうですね。避難すれば助かつたはずですよ。でも、残念ながら、避難できなかつたり、避難が遅れてしまつた人々が少なくなつららしいです。

程 : 自然災害が多い日本では、日ごろから避難訓練が行われていると聞いています。

佐々木: そうなんです。地域や学校で避難訓練をします。ほかにも、災難に備えて、各家庭には避難場所や避難する道が書かれた地図や防災パンフレットも配布されています。でも、避難のことがよく理解できていない人が多いと思います。

程 : わたしも自分で避難を決めて行動するというのは難しいと思います。

佐々木: 避難しようと思っている間に、いつの間にか避難できない状況になつてしまふ場合もあります。避難したくてもできない、体の不自由なお年寄りも少なくありません。病院や福祉施設にいる人などは避難に時間がかかるということも考えられますね。

程 : そうですか。

佐々木: 実際に、亡くなつた人の7割以上がお年寄りだそうです。高齢者が「災害弱者」になつ



ているわけですね。また、日本の場合、土地が狭いので山間部にまで住宅が広がり、さらに山奥の不便なところに高齢者が住んでいる傾向が強くなっています。それは、大雨のたびに被害を大きくする原因になりますね。

三 田： 山間部から平野の街まで避難するのはたいへんです。また、ぼくなんかは、自分だけは大丈夫じゃないか、避難しなくとも今まで被害にあうことはなかったからと思ってしまうかもしれません。

佐々木： そうですね。実際に避難した人は少なくて、ほとんどの人が自宅で過ごしていたわけです。避難しなければならないことは分かっていても、自分だけは安全だと思ってしまうということですね。

程： そうですね。災害時の避難についてはいろいろな問題がありそうですね。

(1) 3人は何について話していますか。

(2) 日本では避難訓練のほかに、災害に備えてどんなことをしていますか。

(3) 日本の避難についてどんな問題がありますか。3人の会話を読んで、次の文を完成しましょう。

- ① 避難のことを _____ 人が多い。
- ② _____ 難しい。
- ③ _____ 避難できない状況になる。
- ④ _____ 人たちが少くない。

(4) 上の問題に対して、避難についてどんなことや改善ができますか。自分で考えてメモしておきましょう。

例 対策を立てること

4. 話しましょう。

友達と外食する時など、費用を誰か1人が負担するか、それとも割り勘にするかという支払い方の違いや習慣について自分の考えを話しましょう。

メモ：

5. 話し合いましょう。

世界遺産を保護することについては、破壊されたり崩壊したりしているものを立て直すのか、それともありのままの状態で保存するのか、ペアで話し合いましょう。

メモ：

6. 短文を書きましょう。

你捡到一个书包，书包里有汉日词典等物品。请你写一则120字左右的物品招领启事，说明拾到的时间、地点、物品特征以及领取条件等。

7. 作文を書きましょう。

你或你周围的人有过网络购物的体验吗？你认为网络购物有哪些优势和不足？对于网络购物，你有何建议？题目自拟。

写作要求：

- (1) 字数为 250 ~ 300 字;
 - (2) 格式正确, 书写规范;
 - (3) 使用 “です・ます” 体。

参考词汇：

ネットに接続する/联网 地元/当地 配達する/配送, 投递 にせもの/假货



チャレンジしましょう

次のシナリオを読んで、寸劇を演じてみましょう。

鶴の恩返し

登場人物

鶴: 少女に化けた鶴

爺: お爺さん

婆: お婆さん

一

ナレーション: 昔々、あるところに貧しいけれど心の優しいお爺さんとお婆さんが住んでいました。ある寒い雪の日、お爺さんは町へ薪たきぎを売りに出かけました。夕方、帰る途中。

爺: (びっくりして) あれは何だろう。

近づいていくと、そこには、罠わなにかかって苦しんでいる1羽の鶴がいました。

爺: (優しく) おやおや、かわいそうに、さあさあ、放してやろう。

罠から助けてやると、

爺: (心配そうに) これから、気を付けるんだよ。

ナレーション: 飛び立ったツルは、くるくる、くるくる……何度もお礼を言うようにお爺さんの上を回ってから、山の方に飛んでいきました。

二

ナレーション: お爺さんは気分よく帰りました。その夜、外は雪がしんしんと降っていました。

爺: お婆さん、今日はよいことをした。

婆: へえ、どんなことでしょうね。

爺: 罠にかかっていた鶴を逃してやった。

婆: そうですかい。それはよいことをしましたね。

その時、「トントン、トントン」と表の戸とたたを叩く音がしました。

鶴: ごめんください。こんばんは。こんばんは。

婆: おや? こんなに遅くに誰でしょうねえ。(戸を開けて) あらまあ。こんな美しい娘さんがどうして?

鶴: 夜やぶん分にすみません。わたし、お鶴と言います。雪に降られて、道に迷ってしまいました。

1晩ここに泊めていただけないでしょうか。

婆: それはそれは、お困りでしょう。さあ、早くお入りなさい。さあさあ、こっちで火に当たりなさい。外は寒かったでしょう。かわいそうに……うちは貧乏だけど、よろしければ、

どうぞ。ねえ、お爺さん。

爺: ええ。どうぞどうぞ。

鶴: お爺さん、お婆さん、どうもすみません。それでは、お世話になります。

ナレーション: 次の日もまた次の日も大雪で、戸を開けることもできませんでした。娘は家中の掃除や食事の手伝いなどをして何日も泊めてもらっていました。

鶴: あのう、お爺さん、お婆さん、ちょっとよろしいですか。

爺、婆: ええ、どうぞ。

鶴: この何日間、お爺さん、お婆さんがとても優しくしてくださいまして、ありがとうございます。わたしは1人ぼっちで、家族は1人もいません。どうぞこれからもここに居させてくださいませ。

婆: そうかいそうかい。わたしらもあんたがいてくれたら嬉しいわ。ねえ、お爺さん。

爺: ええ、ええ、そうしてもらえると、うちらもありがたい。

鶴: これからは、お父さん、お母さんですね。ありがとうございます。

ナレーション: それから3人は親子のように、貧しいけど毎日楽しく過ごしていました。

数日後

鶴: わたしはきれいな布を織りたいと思います。1つだけ守ってほしいことがあります。それは機はたを織のぞっている間は、決して部屋を覗かないでください。

爺、婆: それはどうしてだい?

鶴: 理由は聞かないでください。お願ひですから、決して、決して覗かないでください。

爺: 分かった。約束するよ。

婆: 決して覗きません。ぜひすばらしい布を織ってください。

ナレーション: (トントンカラリ、トンカラリ、トントンカラリ、トンカラリ) 娘は部屋に閉じこもると一日中機を織り始め、夜になっても出て来ません。次の日も次の日も機を織り続けました。3日目の夜、音が止むと1巻きの布を持って娘は出てきました。それは実に美しい、今まで見たことのない織物でした。

鶴: これは鶴の織物と言うものです。これを町に持つて行って売ってください。きっとたくさんお金がもらえますよ。

爺: (町で) 鶴の織物は要らんかね。鶴の織物は要らんかね。

ナレーション: 鶴の織物はとても評判がよくて、高く売れました。お爺さんは喜んで帰りました。

爺: お婆さん、お鶴、ほら、こんなにいっぱいもらったよ。

婆: 本当ですか。こんなに、こんなにたくさんの……

鶴: お父さん、お帰りなさい。また、機を織りますね。

三

ナレーション: (トントンカラリ、トンカラリ、トントンカラリ、トンカラリ) 娘はまた織物を織り始めました。

婆：お爺さん、あの娘はどうしてあんなに美しい布を織れるのでしょうか。覗いてみたいものですねえ。

爺：だめじや。お鶴が見ないでと言ったんだから。

婆：そうですね。約束しましたね。

トントンカラリ、トンカラリ、トントンカラリ、トンカラリ

婆：ああ、でも、どうしても見たいです。ちょっとだけ。ほんのちょっとだけ覗いてみましょう。

爺：しようがないなあ。はいはい、ちょっとだけだよ。

ナレーション：お婆さんはこっそりと部屋を覗いてみました。すると、1羽の鶴が自分の羽を抜いて機を織っていたのです。

婆：（びっくりして）おやまあ！ 鶴が機を織っている。

機を織っている鶴も慌ててしまう。

四

ナレーション：その夜、娘は織物を持って部屋から出てきました。

鶴：お父さん、お母さん、ご恩は決して忘れません。わたしは畠にかかっているところを助けてもらった鶴です。恩返しに来たのですが、姿を見られたので、もうここにはいられません。長い間ありがとうございました。

ナレーション：娘はそう言って手を広げると、手が羽になりました。鶴に戻った娘は空に舞い上がると、家の上を何回も回って、山の方に飛んで行ってしまいました。

お爺さん、お婆さんは悔しくてたまらなくて、そして悲しくて、崩れるように座り込んでしまいました。



®

おしまい

（日本の昔話「鶴の恩返し」により）

1. 「鶴の恩返し」を読んで、その流れを次の表にまとめましょう。

起	例 お爺さんが鶴を助けてやった。
承	
転	
結	

2. キャラクターはそれぞれどんなイメージを与えてくれますか。

お鶴	
お爺さん	
お婆さん	

3. 次の点に気を使いながら、キャラクターの台詞を声に出して読みましょう。

- ①文末表現の違い
- ②授受関係と敬語の表現
- ③感嘆詞
- ④擬声語・擬態語

4. キャラクターの表情や動作などを考えて、グループで練習しましょう。そして、道具やセットも自由に用意して、クラスで演じましょう。

キャラクター	表情	動作	道具	SET
お鶴				
お爺さん				
お婆さん				

录音文字资料

第1課 わたしの日本語学習

ステップ1

1. 聞きましょう

乌力吉感觉自己最近的日语学习比较吃力，于是向日本留学生三田祥和日语课代表周亚男请教。两人给他提出了一些建议。

三 田：へえ。実は、ぼくも中国語を勉強しているので、外国語学習の辛さが分かるよ。ウリジさんはどこが弱いの。発音や単語、作文とか。

ウリジ：弱いところか。自分でも混乱していて、よく分からないね。

三 田：じゃあ、今までの勉強のやり方を整理してみようか。授業中や宿題をする時、またはテストなどで、特に悩んでいることはある？

ウリジ：ええと、いろいろあるけど……最近いちばん困っているのは宿題かな。授業で張先生が説明することはよく分かるけど、家に帰って宿題をやってみると分からないんだ。難しくて。

三 田：そうか。自分では分かったと思っていても、宿題をやってみるとできないんだね。実は、ぼくもそうだったよ。特に、日本語と中国語は、似ているようで、実は違っている表現がたくさんあるよね。その時は、本当に理解しているかどうか自分でもまず確かめることが重要だね。最初にきちんと整理しないと、後でまた分からなくなってしまうから、結局、勉強の内容が頭に残らないことになってしまうんだね。

ウリジ：そう言われれば……確かに、新しいことを学ぶと、前のことを忘れちゃうんだ。

周亞男：それはまた別の問題だよ。ウリジさん、復習はちゃんとしているの。

ウリジ：いや、それは……

周亞男：ほら。それじゃダメだね。復習して繰り返さないと、覚えたつもりでも忘れちゃうんだから。

三 田：この間、孫さんのノートを見たら、授業の内容がきちんと整理されていて、復習にも使えるようになっていたよ。次の学習グループ活動で、孫さんに教えてもらおうか。

ステップ2

1. 聞きましょう

在小组学习活动中，先由孙翔宇向大家介绍自己记笔记的方法。

孙翔宇：これは日本語の授業ノートです。4つの部分に分かれています。上の2つは、授業中に取ったメモです。左側には、文法項目を使う場面と教科書にない例文を書いて、右側は張先生の説明を書きます。授業中はこうして、この部分を利用して授業の内容を整理します。そして、下の部分は授業の後で、復習する時に使います。まずは放課後、当日の学

習内容を復習しながら、前の学習内容を振り返ります。例えば、「Vたら」の項目を学んだ時、「と」や「ば」「なら」など、すでに学んだ、同じく「条件」を表す項目を復習します。下の左側に関連項目とそのページ番号を記入します。もし、分からぬ問題があつたら、張先生に聞いて、答えを書きます。最後は下の右側ですが、宿題や試験で間違えた問題とその説明を整理します。こうすると、いろいろある項目がはつきり分かって、試験前も、このノートを使って復習することができます。これは姉が教えてくれた方法ですが、自分の日本語の学習と合わせて、具体的なやり方をちょっと調整しました。

第2課 雨にも負けず

ステップ1

1. 聞きましょう

三田祥和大家分享从日本带来的点心，包装盒和点心上的文字引起了大家的注意。

ウリジ：三田さん、このクッキーに何か書いてありますよ。

三 田：ええ。箱にも書いてありますよ。ほら、見て。

ウリジ：(烏力吉探过身去看包装上的字)へえ、大きく「雨にも負けず」と書いてありますね。

三 田：そうですね。

孫 一：右上には「宮沢賢治クッキー」と書いてあります。

ウリジ：左にはいっぱい書いてありますが。「雨なになに、風なになに、雪なになに、夏の暑さなになに、丈夫ななになになに」……

佐々木：うふふ。ウリジさん、何をぶつぶつ言っているんですか。それは「雨にも負けず 風にも負けず 雪にも夏の暑さにも負けぬ 丈夫な体を持ち 欲はなく 決して怒らず いつも静かに笑っている」……

ウリジ：へえ、すごい。佐々木さんは何で分かるの？

佐々木：それは宮沢賢治の「雨にも負けず」という有名な詩です。小学生の時、国語の授業で勉強しました。その時はみんな暗唱したんですけど、ねえ、三田さん。

三 田：ええ。今ぼくはほんの一部しか覚えていませんが。

程 一：宮沢賢治の「雨にも負けず」ですか。佐々木さんの暗唱は美しいですね。

佐々木：そうですか。ありがとうございます。それはたぶん詩に言い回しやリズムの特徴があるからでしょう。確かに、「雨にも負けず」は「声に出て読みたい日本語」CDブックに入っていると思います。

程 一：CDブックですか。おもしろそうですね。「雨にも負けず」を全部聞きたいです。

ウリジ：ぼくも全文読みたいです。

佐々木：そうですか。探してみます。

第3課 高齢化社会とわたしたち

ステップ1

1. 聞きましょう

重阳节快到了，京安高中号召同学们了解老龄化问题，关注老年人的生活。高一（3）班围绕这一话题展开了研究性学习。三田祥在搜集资料时听到一则日本新闻。

（男性アナウンサー） 続いてニュースです。今年の人口データが公表されました。65歳以下の人口が減って、65歳以上の人口が増えました。去年に比べて高齢化率がさらに高くなつて、高齢化が深刻化していると言えます。日本の高齢化問題に詳しい、高齢化対策研究所の木村吉松さんです。

（男性研究者）「高齢化は身近な問題です。いつの間にか町ではお年寄りの割合が増えていて、『どこへ行っても高齢者ばかりだ』とか、『町に高齢者のための施設が増えた』とか、日常生活でも高齢化を感じことがあります。実は、我が国の高齢化率、つまり65歳以上の高齢者人口の総人口に占める割合は、もう2017年に27.7%に達していて、世界でも最も高く、これからも上がり続けると予想されています。もちろん、その問題を解決しようという動きも見られていますが……」（淡出）

第4課 豊かな海

ステップ1

1. 聞きましょう

今天是世界海洋日，张欣老师带领高一（3）班的全体同学参观京安海洋馆。

ウリジ：見て！ 珍しい魚ですね。

三 田： そうですね。あれは水深400メートルに生きている魚ですから。普通、見られません。

ウリジ：三田さん、よく知っていますね。

三 田：いいえ、それほどでもありませんが、わたしのふるさとは海に囲まれていますから。

孫翔宇：海の生物は本当にたくさんいます。今日も初めて見た生物、たくさんいました。

三 田：海には海面から海底1万メートルまで、いろいろな生物がいるそうです。

ウリジ：へえ！ 海底1万メートル！ すごい。

三 田：それから、海には鉱産やエネルギー資源なども大量に存在しているそうです。

孫翔宇：石油などのことですね。

三 田：そう。石油、天然ガス、銅など。

ウリジ：海は広いから、まだ探査できていない資源もたくさんあるでしょうね。海洋資源のこと、もっと知りたいですね。

三 田：わたしもすごく海に興味を持っています。海についての資料をたくさん持っていますよ。今度、読みたいなら、言ってくださいね。

ウリジ：本当ですか。どうもありがとうございます。

单元四 総合練習

1. 会話を聞いて、ABCDから正しいものを選びましょう。

(1) クラスマートの工藤さんと三浦さんが話しています。

工藤：三浦さん、何をしていますか。

三浦：明日の歴史のテストの準備をしていますよ。

工藤：明日？ テストは13日じゃありませんか。

三浦：そうですよ。今日は11日じゃなくて、12日ですよ。

工藤：ああ、どうしよう。まだ全然準備していません。

(2) 生徒と先生が話しています。

生徒：先生、新出語が多くてなかなか覚えられなくて……。何かいい方法がありませんか。

先生：文章がだんだん長くなって、新出語も多くなりましたね。

生徒：そうです。毎日単語リストを何回も読んだり、書き写したりしていますが、なかなか覚えられません。

先生：読んだり、書いたりすることも大事ですが、やはり文章や例文の中で覚えたほうがいいかもしれませんよ。新出語の使い方も分かるので、記憶の助けになります。

生徒：なるほど。やってみます。どうもありがとうございました。

(3) 母親と娘が話しています。

母親：今度の家族旅行、どこにしようか。

娘：中国はどう？

母親：いいけど、中国のどこがいい？

娘：お母さんは京劇が好きだから、まずは北京に行こう。その後、西安も観光しよう。お父さんは歴史が好きだから、きっと喜ぶと思うよ。

母親：北京は一度行ったことがあるけど、また行きたいな。三亜か青島も一度旅行したいな。

恵美ちゃんは海が好きだったね。

娘：大好き。おいしい海鮮料理が食べた～い。でも、時間大丈夫？ 3か所も。けっこう時間かかるよ。

母親：大丈夫、大丈夫。お父さんは今度長く休めるって。

娘：じゃ、青島にしよう。三亜は、またチャンスがあった時ね。

2. ニュースを聞いて、ABCDから正しいものを選びましょう。

続いて市内ニュースです。高山市の統計局によると、今年で、高山市の高齢化率つまり65歳を超えた人口の総人口に占める割合は25%を突破し、25.6%に達しました。県内でいちばん高齢化した市になりました。4人に1人が65歳以上の高齢者ということになります。具体的な人口データを見ると、65歳を超えた人口は約33万3,000人で、その中で男性が約14万5,000人で、女性が約18万8,000人、それぞれ高齢者人口の43.6%、56.4%を占めています。高齢化がますます深刻になっていて、それにどううまく対応するかが大きな課題になっています。

第5課 火災の予防

ステップ1

1. 聞きましょう

京安高中日语协会响应学校号召，准备策划一次以“预防火灾，珍惜生命”为主题的社会调查实践。会长孙翔宇召集几名会员讨论活动的实施方案。

孙： 今度のクラス活動のテーマは「火災を予防し、命を大切に」ですが、どうしたらいいか相談しましょう。

三田： そう言えば、先日の火事、怖かったです。

孙： そうですね。大変でした。その時、パーティーをやっていたので、みんな電気が原因だろうと考えていましたけど、調べたら、消さなかつたたばこが原因だそうです。

周： ええ？ そうなんですか。

三田： 原因を調べて、ふだんから火災を予防しなければなりません。

佐々木： 去年の旭幌市でも地震の後に火災がたくさんありました。

孙： それでは、活動のテーマについて、ぼくと三田さんは京安市の火災の原因について調べます。

周： じゃ、わたしは程さんと佐々木さんと、火災の予防と対処の仕方を考えてみます。

孙： 周亜男さんと程晶晶さんと佐々木さんは火災の防ぐ方法、三田さんとわたしは京安市の火災事情ですね。クラス活動の流れですけど、まず京安市の火災事情、そして火災予防と起きた時の対処の仕方、最後にクラスのみなさんに学校や家庭の火災の予防について提案してもらったらどうですか。

周： いいですね。そうしましょう。

第6課 莫高窟

ステップ1

1. 聞きましょう

课下，李爱香和佐佐木实希谈论起世界遗产的话题。

李： 佐々木さん、毎年6月の第二土曜日は何の日か知っていますか。

佐々木： 6月の第二土曜日ですか。6月第三日曜日は「父の日」ですよね。でも、第二土曜日は知りません。

李： それは中国の「文化・自然遺産の日」なんです。

佐々木： そうですか。

李： ええ。2006年に始まった時は「文化遺産の日」だったんですが、2017年に、文化に自然を加えて、「文化・自然遺産の日」になりました。その日には毎年違うテーマでいろいろなイベントがあります。

佐々木： 人々が文化・自然遺産に注目するいい機会ですね。ところで、中国は世界遺産がたくさんありますね。

李： ええ。中国は、2019年7月6日には55件に増えて、イタリアを超えて世界一になったん

です。でも、次の日にはイタリアも55件になって、中国と並びました。

佐々木: すごいですね。時間やお金があれば、全部見てみたいですね。

李: そうですね。佐々木さんは中国ではいちばん行きたいところはどこですか。

佐々木: 中国ではやはり莫高窟に行きたいですね。

李: 莫高窟ですか。わたしは去年の夏休みに行ったんですよ。

佐々木: へえ、いいですね。どうでしたか、莫高窟は。

李: とってもすばらしかったです。

佐々木: ああ、羨ましい。李さん、莫高窟について教えて。

李: ええ、いいですよ。ちょうどみんなにも紹介したいと思っていたから、今週のクラス活動の発表のテーマは「莫高窟」にしましょう。

佐々木: ええ、ぜひ。

ステップ2

1. 聞きましょう

李愛香の紹介引起了佐々木実希对莫高窟保护情况的关注。

佐々木: 李さん、敦煌のことなんですね。前は1,000ぐらいあった石窟が、今はその半分しか残っていないそうです。それはとても残念ですね。

李: そうですね。20世紀初め、「世紀の大発見」だと言われ、敦煌は再び世界から注目されました。ところが、イギリス、フランス、アメリカなどの国から人々が次々に来て、貴重な仏像、壁画などを奪っていました。

佐々木: それはそれは……今はどうなっているのでしょうか。

李: 壊されたり盗まれたりしたものは戻ってきませんが、今ある莫高窟を守ろうと人々は時間を使っています。

佐々木: 時間を争って……いますか。

李: ええ、1,000年以上も経っていますが、乾燥した砂漠にあるために保存の状態が割合いいと言われています。でも、石窟や壁画が少しづつ消えてなくなってきたのも事実なんです。

佐々木: それはどうしてですか。

李: それは時間が経ってしまい、壁画が落ちたり、色が変わったり、自然の影響で莫高窟が目に見えないぐらいに少しづつ毎日変化しているんですよ。

佐々木: そうなんですか。それは問題ですね。

李: ええ、非常に深刻な問題です。それに、観光客が増えていることも大きな問題なんです。世界遺産として有名になって、世界中から観光客が来ますからね。

佐々木: 人がたくさん来ることも、石窟や壁画などに影響があるということですね。

李: ええ、そういうことです。

佐々木: じゃあ、わたしは行かないほうがいいのでしょうか。

李: いいえ、そういうことではないと思います。もちろん、観光客には莫高窟を壊さないよう気を付けてほしいですけど。

佐々木: わたしは莫高窟が100年も1,000年もずっと存在してほしいんです。

李: ええ、わたしもそう思います。佐々木さんには莫高窟を保存する意味をもう一度考えて

もらうために、実際に自分の目で見てもらいたいです。いっしょに莫高窟の保護をみんなに訴えましょう。

佐々木：はい、分かりました。莫高窟を保存していくためには、わたしたちも努力しましょう。

第7課 賢い消費

ステップ1

1. 聞きましょう

孙翔宇和程晶晶到外教小林老师家做客，小林老师向他们展示了自己藏书，其中有几本书上贴着“中古”标签。

程：本がいっぱいありますね。あれ、「中古」？ 中古って何ですか。

小林：中古は、すでに誰かに使われていて少し古いものです。中古の本は古本とも言います。

程：へえ、そうですか。小林先生はよく古本を買いますか。

小林：ええ。値段も安いし、ずいぶん前に出版されたものも手に入ります。日本にいた頃はよく古本屋に通っていました。

孫：そうですか。ぼくもいつか日本の古本屋に行ってみたいなあ。程さんはどうですか。本が好きだって言ってましたよね。

程：中古はちょっと……古本は苦手なんです、わたし。元の持ち主が分からぬのも気になりますし、前に古い本でアレルギー症状が出た経験もありますので。

小林：そうですか。日本でも、中古品をよく買う人もいますし、いろいろ気になって買わない人もいますよ。みんな、自分の状況によりますね。

孫：じゃあ、程さんはいつも新品を買いますか。

程：はい、そうですね。ちょうどおととい、「双11」でしたね。本をたくさん買いましたよ。

第8課 タンチョウの保護

ステップ2

2. 聞きましょう

同学们看完佐佐木实希的文章后，纷纷给她留言。下面是几条语音留言。

(1)

程：タンチョウは、人間のせいで減ってしまったんだね。人間の開発によって、魚や水がなくなって、タンチョウの住むところがなくなって……

(2)

孫：それに、タンチョウが減ったことによって、ほかの生き物にも影響が出ているかもしれないよ。1つの生き物が減ると、ほかの生き物にも大きな影響が出るんだね。自然のバランスを崩さないことが大事だということだね。それに崩れたバランスを直すのはとても大変だということが分かった。

(3)

ウリジ：佐々木さん、日本のことを紹介してくれて、ありがとう。日本のタンチョウ保護も大変ですね。保護しなければならない動物はほかにもたくさんいるんでしょう。

(4)

周：でも、人間はこれからも開発やいろいろな活動をしていかなければなりませんね。人間社会の発展と同時に、人間がほかの生き物と共生する方法を考えることが大事です。

(5)

三田：わたしはずっと沖縄に住んでいたので、釧路市のタンチョウ保護について全然知らなかった。恥ずかしいです。佐々木さん、ありがとう。タンチョウを保護するために、わたしたち一人ひとりに何かできるか、今度いっしょに考えましょう。

単元五 総合練習

1. 録音を聞いて、ABCDから正しいものを選びましょう。

- 第一部分 みなさん、こんにちは。白雪です。白い雪という名前です。今、16歳です。今年の冬休みに、莫高窟に行きました。
- 第二部分 今までの旅行というのは、わたしにとって、食べたり、遊んだりすることでした。でも、今度は違いました。莫高窟はとてもすばらしい世界遺産でした。莫高窟については子どもの時から知っていました。でも、最初莫高窟に入って、正直に言いますと、ちょっと怖かったです。ほかの博物館と同じように宝物がたくさんあって、そしてきれいに並べられていると思って中に入りました。ところが、その中は暗くて、はっきり見えませんでした。電気の光も壁画によくないので、電気がついていなかったからです。
- 第三部分 しっかりと見ると、きれいではない壁画もあり、壊れてしまった仏像もあちこちにあります。「どうしてこんなになってしまったんですか」と先生に聞いてみると、盗まれたり壊されたりすることがよくあったということが分かりました。それらがどんなに美しい壁画だったか、どんなに雄大な仏像だったか、想像もつきませんが、とても悲しいです。莫高窟のことを知れば知るほど、莫高窟を守ろうという気持ちが強くなります。
- 第四部分 時間が多くのものを奪ってしまうということは分かります。でも、傷ついた莫高窟は、もっともっと長く存在していくほしいです。幸いなことに、大事に保存しようと、精いっぱい頑張っている人たちがたくさんいます。わたしのような子どもでもその大切さが分かるのだから、みんなもきっと分かるだろうと思います。わたしには力が足りないかもしれません、自分にできることをして莫高窟を守ろうと思います。

词 汇 表

说明: 1. *表示《普通高中日语课程标准(2017年版)》以外的词。

2. 右侧的数字表示单词出现的课次。专有名词列在本表的最后。

あ

* あう	① [遭う]	(动1自)	遭遇	6
* アウトプット	④	(名・动3他)	输出	1
* あかじ	① [赤字]	(名)	赤字	7
あがる	① [上がる]	(动1自)	上升	3
* あじわう	③ [味わう]	(动1他)	品尝	2
あずかる	③ [預かる]	(动1他)	收存, (代为)保管	6
*あたり	[~当たり]	(后缀)	每……	4
* あつか	① [悪化]	(名・动3自)	恶化, 变坏	6
あつかう	① [扱う]	(动1他)	处理, 对待	4
あな	② [穴]	(名)	洞, 穴	8
* あゆむ	② [歩む]	(动1自)	前进, 行走	3
あらそう	③ [争う]	(动1自他)	争夺; 争论	6
* あらゆる	③	(连体)	所有, 一切	2
* ありえる	③ [有り得る]	(动2自)	有可能	2
* アレルギー	②	(名)	过敏, 变态反应	7
あわてる	① [慌てる]	(动2自)	慌忙, 慌张	5
* あんき	① [暗記]	(名・动3他)	记住, 背诵	1
* あんしょう	① [暗唱]	(名・动3他)	背, 背诵	2

い

* いいまわし	① [言い回し]	(名)	措辞, 表达方式	2
いか	① [以下]	(名)	以下	3
* いがい	① [意外]	(名・形2)	意外, 想不到	7
* いかす	② [生かす]	(动1他)	发挥	3
* いかる	② [怒る]	(动1自)	发怒, 生气	2
* いきいき	③ [生き生き]	(副)	栩栩如生	6
* いきもの	③ [生き物]	(名)	生物	8
いしき	① [意識]	(名・动3他)	意识; 察觉	1

いしょくじゅう	③ [衣食住]	(名)	衣食住	3
* いぜん	① [以前]	(名)	以前	1
* いちど	③ [一度]	(名・副)	一次；一下，一旦	4
* いっけん	① [一見]	(名・动3・副)	看一眼；乍一看	4
* いっしょう	① [一生]	(名)	一生，终生	6
* いつの間にか	④ [いつの間にか]	(副)	不知不觉	3
* いっぽう	③ [一方]	(名・连)	一方面，另一方面	3
* いどう	① [移動]	(名・动3自他)	移动	8
* いどむ	② [挑む]	(动1自他)	挑战；征服	3
* いない	① [以内]	(名)	以内	8
いね	① [稻]	(名)	稻子	2
いのち	① [命]	(名)	生命，性命	4
* いはん	① [違反]	(名・动3自)	违反	5
* いりぐち	① [入口]	(名)	入口	5
* いりょう	① [医療]	(名)	医疗	3
* いんじょうぶかい	⑤ [印象深い]	(形1)	印象深刻	6
* インプット	③	(名・动3他)	输入	1

う

うかぶ	① [浮かぶ]	(动1自)	浮现	2
うけいれる	④ [受け入れる]	(动2他)	采纳，接纳；同意	8
うけとる	① [受け取る]	(动1他)	领取，收到	7
うしなう	① [失う]	(动1他)	丢失；错过	7
うつす	② [移す]	(动1他)	移动	4
* うったえる	④ [訴える]	(动2他)	诉说；控告	6
* うふふ	③	(叹)	呵呵(轻笑)	2
うむ	① [生む]	(动1他)	生产，生出	4
うらやましい	⑤ [羨ましい]	(形1)	羡慕，眼红	6
* うりあげ	① [売上]	(名)	销售额	7

え

えがお	① [笑顔]	(名)	笑脸	3
* えほん	② [絵本]	(名)	图画书	2
* えんグラフ	③ [円グラフ]	(名)	饼图	3
えんじる	① [演じる]	(动2他)	演出，出演	8

お

* おう	① [負う]	(动1他)	背负	2
おかしい	③	(形1)	可笑；可疑	5
* おこづかい	③ [お小遣い]	(名)	小费，零花钱	7
おせん	① [汚染]	(名·动3自)	污染	4
* おそれ	③ [恐れ]	(名)	担心；恐怖	4
おそろしい	④ [恐ろしい]	(形1)	可怕，惊人，厉害	5
おちる	② [落ちる]	(动2自)	掉，落	6
* おとしより	① [お年寄り]	(名)	老人	3
おとす	② [落とす]	(动1他)	遗失；使落下	7
おとる	② [劣る]	(动1自)	劣，次，不如	7
* おなじく	② [同じく]	(副·连)	同，又	1
* おぼれる	① [溺れる]	(动2自)	淹没，溺水；沉迷	8
* おもいうかべる	⑥ [思い浮かべる]	(动2他)	忆起，想起	4
* おもいやり	① [思いやり]	(名)	同情心，体谅	3
* およぶ	① [及ぶ]	(动1自)	到，及	4
* おれせんグラフ	⑤ [折れ線グラフ]	(名)	折线图	3
* おろおろ	①	(副)	坐立不安	2
おろす	② [下ろす]	(动1他)	提取；取下	7
おわり	① [終わり]	(名)	结束，末尾	1
* おんけい	① [恩恵]	(名)	恩惠	4
* おんだん	① [温暖]	(名·形2)	温暖	4
おんど	① [温度]	(名)	温度	4

か

カード	①	(名)	卡片	7
* かい	① [貝]	(名)	贝壳，贝类	4
* かいいか	① [階下]	(名)	楼下	5
* かいご	① [介護]	(名·动3他)	护理，看护	3
* かいごサービス	④ [介護サービス]	(名)	看护服务	3
* かいさんぶつ	③ [海産物]	(名)	海产品	4
* かいすい	① [海水]	(名)	海水	4
* かいすいよく	③ [海水浴]	(名)	海水浴	4
* かいちゅう	① [海中]	(名)	海中，海里	4
* かいてい	① [海底]	(名)	海底	4

* かいふく	① [回復]	(名・动3自)	恢复；康复；收复	8
* かいめん	① [海面]	(名)	海面	4
* かいよう	① [海洋]	(名)	海洋	4
* かえって	①	(副)	反而，却	7
* がか	① [画家]	(名)	画家	6
* かかえる	① [抱える]	(动2他)	抱，拥有	3
かかり	① [係]	(名)	主管人员，担当者	5
* かかる	②	(动1自)	患病；遭受	3
かくかぞく	③ [核家族]	(名)	(父母与未婚子女构成的)小家庭	3
* がくしゅう	① [學習]	(名・动3他)	学习	1
* かくりつ	① [確立]	(名・动3自他)	确立	6
* かげ	① [蔭]	(名)	树荫，阴暗处	2
かこ	① [過去]	(名)	过去	5
* かさい	① [火災]	(名)	火灾	5
かじ	① [火事]	(名)	火灾	5
かしこい	③ [賢い]	(形1)	聪明；高明	7
ガス	①	(名)	燃气	4
* かせぐ	② [稼ぐ]	(动1他)	赚钱；争取	7
* かためる	① [固める]	(动2他)	巩固，加固	1
かち	① [価値]	(名)	价值	6
* かつこく	① [各国]	(名)	各国	6
* がっさく	① [合作]	(名・动3自)	合作，协作	8
* かつて	① [勝手]	(名・形2)	任意，随便	6
* かに	① [蟹]	(名)	螃蟹	4
かのう	① [可能]	(名・形2)	可能	4
* かまう	② [構う]	(动1自他)	介意，顾虑	7
* かやぶき	① [萱葺き]	(名)	草顶房屋	2
* かる	① [驅る]	(动1他)	驱使，驱赶	7
カレンダー	②	(名)	日历，挂历	1
* がわ	[～側]	(后缀)	……侧，……方	1
かわいそう	④	(形2)	可怜	4
かんがえなおす	⑥ [考え直す]	(动1他)	重新考虑	4
* かんこうきやく	③ [観光客]	(名)	游客	6
* かんし	① [監視]	(名・动3他)	监视	6

* かんじょう	① [鑑賞]	(名・动3他)	欣赏, 鉴赏	2
かんじょう	③ [勘定]	(名・动3他)	计算, 算账	2
かんせつ	① [間接]	(名・形2)	间接	4
* かんびょう	① [看病]	(名・动3他)	护理, 看护	2
* かんれん	① [関連]	(名・动3自)	关联, 有关系	1

き

きえる	① [消える]	(动2自)	消失, 熄灭	6
きおく	① [記憶]	(名・动3他)	记忆	1
* きかい	② [機會]	(名)	机会	6
* きかん	① [機関]	(名)	组织机构	6
きし	① [岸]	(名)	海岸, 岸边	4
* きちょう	① [貴重]	(形2)	贵重	6
* きつえん	① [喫煙]	(名・动3自)	吸烟	5
* きにゅう	① [記入]	(名・动3他)	写上, 填写	1
* ぎのう	① [技能]	(名)	技能	3
きのどく	③ [気の毒]	(形2)	可怜, 悲惨	8
* きば	① [規模]	(名)	规模	6
きぼう	① [希望]	(名・动3他)	希望	2
* きほん	① [基本]	(名)	基本	1
キャンパス	①	(名)	校园	5
きゅうじつ	① [休日]	(名)	休息日	4
* きゅうちやく	① [吸着]	(名・动3自)	吸附, 吸住	4
* きょうせい	① [共生]	(名・动3自)	共生	8
* きょうゆう	① [共有]	(名・动3他)	共有, 共享	6
* きよえいしん	② [虚荣心]	(名)	虚荣心	7
きよらか	② [清らか]	(形2)	纯洁; 清澈	2
きらう	① [嫌う]	(动1他)	厌恶, 憎恶	7
* きんきゅう	① [緊急]	(名・形2)	紧急	6
ぎんこう	① [銀行]	(名)	银行	7
* きんねん	① [近年]	(名)	近年	4

く

* く	① [苦]	(名)	苦, 痛苦	2
* ぐあい	① [具合]	(名)	状况, 样子	3

* クーポン	①	(名)	礼券；联票, 通票	7
* くずす	② [崩す]	(动1他)	打乱, 瓦解	8
くせ	② [癖]	(名)	癖好, 习惯	1
* くだける	③ [碎ける]	(动2自)	碎, 破碎	4
* クッキー	①	(名)	小甜饼干	2
* くなん	① [苦難]	(名)	苦难	6
くばる	② [配る]	(动1他)	分发	7
* くらし	① [暮らし]	(名)	生活	6
くんれん	① [訓練]	(名·动3他)	训练	5

け

* ケア	①	(名·动3他)	关怀, 照顾	3
けいしき	① [形式]	(名)	形式	2
げいじゅつ	① [芸術]	(名)	艺术	6
* けいしょう	① [形象]	(名)	形象	8
* けいろう	① [敬老]	(名)	尊敬老人	3
けが	② [怪我]	(名·动3自)	受伤	3
げき	① [劇]	(名)	短剧, 戏剧	8
* げきげん	① [激減]	(名·动3自)	锐减, 剧减	8
* けずりとる	④ [削り取る]	(动1他)	切下	6
けずる	① [削る]	(动1他)	削, 铲; 削减	7
* けん	① [件]	(量)	条, 件	4
* げんかんぐち	③ [玄関口]	(名)	门口	6
けんきゅう	① [研究]	(名·动3他)	研究	3
* げんご	① [言語]	(名)	语言, 言语	2
* げんしょう	① [減少]	(名·动3自他)	减少	8
* げんじょう	① [現状]	(名)	现状	3
* げんまい	① [玄米]	(名)	糙米	2

二

* ごう	① [合]	(量)	合	2
* ごう	① [号]	(量·后缀)	……号	6
* こうえき	① [公益]	(名)	公益	3
こうかい	① [後悔]	(名·动3他)	后悔	7
* こうさん	① [鉱産]	(名)	矿产	4

* ごうとう	① [强盜]	(名)	强盗, 抢劫	7
* こうひよう	① [公表]	(名・动3他)	公布, 发表	3
* こうれい	① [高齢]	(名)	高龄, 年高	3
* こうれいかしやかい	⑥ [高齢化社会]	(名)	老龄化社会	3
* こえる	① [超える]	(动2自)	超越, 超过	3
こおる	① [凍る]	(动1自)	结冰, 冻住	4
ゴールデンウイーク	⑦	(名)	黄金周	4
こきゅう	① [呼吸]	(名・动3自)	呼吸	2
* こくご	① [国語]	(名)	国语(课); 国家公用语	2
こじん	① [個人]	(名)	个人	2
こそだて	② [子育て]	(名)	养育孩子	3
こだわる	③	(动1自)	拘泥	7
* こつか	① [国家]	(名)	国家	3
このあいだ	① [この間]	(名)	最近, 前些时候	1
* コメント	①	(名・动3自)	评论; 说明	4
* こや	② [小屋]	(名)	小房子, 小房间	2
* これら	②	(名)	这些	4
こわす	② [壊す]	(动1他)	弄坏, 损坏	6
* コンセント	①	(名)	插座, 插孔	5
* こんちゅう	① [昆虫]	(名)	昆虫	6
* こんらん	① [混乱]	(名・动3自)	混乱	1

さ

さ	① [差]	(名)	差	4
ざいさん	① [財産]	(名)	财产	5
* さいせい	① [再生]	(名・动3自他)	再生; 播放录音	4
* さいだい	① [最大]	(名)	最大	8
さいばん	① [裁判]	(名)	法院	8
* さき	① [先]	(名)	尖儿, 前端	8
* さぎょう	① [作業]	(名・动3自)	工作	5
* さけぶ	② [叫ぶ]	(动1他)	喊叫, 呼喊	5
ささえる	③ [支える]	(动2他)	支撑, 维持	2
* さす	① [挿す]	(动1他)	插, 插入	5
さびしい	③ [寂しい]	(形1)	寂寞, 冷清	3
さわぐ	② [騒ぐ]	(动1自)	吵闹, 吵嚷	6

し

* し	① [詩]	(名)	诗, 诗歌	2
* シーディーブック	⑤ [CDブック]	(名)	光盘书, 带书的光盘	2
じけん	① [事件]	(名)	事件, 事故	4
* じしん	① [自身]	(名)	自身, 自己	3
システム	①	(名)	系统	3
* せつ	① [施設]	(名)	设施	3
* じたい	① [自体]	(名)	自身	6
しつ	② [質]	(名)	质量	7
* しつげん	① [湿原]	(名)	湿地	8
* してい	① [指定]	(名・动3他)	指定	8
しぬ	① [死ぬ]	(动1自)	死, 死亡	2
しばらく	②	(副)	暂时, 暂且	6
じみ	② [地味]	(名・形2)	朴素; 朴实	7
* しゃ	① [視野]	(名)	视野	4
* シャドーイング	①	(名・动3他)	跟读; 跟随	2
じゅう	② [自由]	(名・形2)	自由	7
* しゅうし	① [收支]	(名)	收支	7
* じゅうし	① [重視]	(名・动3他)	重视	3
じゅうしょ	① [住所]	(名)	住所, 住址	7
しゅうしょく	① [就職]	(名・动3自)	就业	3
しゅうだん	① [集团]	(名)	集团, 集体	8
しゅうちゅうりょく	③ [集中力]	(名)	集中力	1
しゅうにゅう	① [收入]	(名)	收入	7
* しゅうふく	① [修復]	(名・动3他)	修复	6
* しゅうへん	① [周辺]	(名)	周边	8
* しゅごしん	② [守護神]	(名)	守护神	6
* しゅっぱん	① [出版]	(名・动3他)	出版	2
* じゅみょう	① [寿命]	(名)	寿命	3
じゅよう	① [需要]	(名)	需求, 需要	4
* じゅんばん	① [順番]	(名)	顺序, 次序	5
しよう	① [使用]	(名・动3他)	使用	5
* しょうかき	③ [消防器]	(名)	灭火器	5

* しようきてい	④ [使用規定]	(名)	使用规定	5
じょうけん	③ [条件]	(名)	条件	1
しょうしか	① [少子化]	(名)	少子化	3
じょうしき	① [常識]	(名)	常识	5
* しょうじょう	③ [症状]	(名)	症状	7
じょうたい	① [状態]	(名)	状态	3
しょうちょう	① [象徴]	(名・动3他)	象征	6
* しょうどうがい	① [衝動買い]	(名)	冲动消费	7
しょうひ	① [消費]	(名・动3他)	消费；花费	4
しょうひん	① [商品]	(名)	商品，货品	7
* じょうほう	① [上方]	(名)	上方	5
* しょくば	① [職場]	(名)	岗位；工作地点	3
* ショップ	①	(名)	商店	7
しるし	① [印]	(名)	标志，记号	1
じんせい	① [人生]	(名)	人生	2
しんせき	① [親戚]	(名)	亲戚，亲属	3
* しんぴん	① [新品]	(名)	新货，新品	7
シンボル	①	(名)	象征；符号	8
しんよう	① [信用]	(名)	信用，相信	6
* じんるい	① [人類]	(名)	人类	6

す

* すいしん	① [水深]	(名)	水深	4
ずいぶん	①	(副)	相当，非常，很	7
* すきま	① [隙間]	(名)	空隙，缝隙	5
* すぐう	① [救う]	(动1他)	挽救，抢救	6
すごい	②	(形1)	厉害，了不起	2
* すでに	①	(副)	已经，业已	1
* ストーブ	②	(名)	暖炉，火炉	5
* すなわち	②	(连)	即，就是	7
* スピード	①	(名)	速度	3
* ずれる	②	(动2自)	偏离，错位	1

せ

* せいげん	③ [制限]	(名・动3他)	限制	6
--------	----------	---------	----	---

* せいそく	① [生息]	(名)	生存；繁殖	8
* せいそくすう	⑤ [生息数]	(名)	生存数量	8
せいたい	① [生態]	(名)	生态	8
ぜいたく	③	(名·形2)	奢侈	7
せいぶつ	① [生物]	(名)	生物	4
* せいりつ	① [成立]	(名·动3自)	成立	6
* セール	①	(名)	贱卖，大减价	7
* せかいいいち	② [世界一]	(名)	世界第一	6
* せたい	② [世帯]	(名)	家庭	3
* せだい	① [世代]	(名)	世代，一代；辈	3
* せっくつ	① [石窟]	(名)	石窟	6
* せっち	① [設置]	(名·动3他)	设置	6
* せつど	① [節度]	(名)	适度，节制	7
* ぜつめつ	① [絶滅]	(名·动3自他)	灭绝，根绝	8
* ぜに	① [錢]	(名)	钱	7
* ぜんご	① [前後]	(名)	前后；上下	8
* センター	①	(名)	中心	3
* せんたん	① [先端]	(名)	尖端，先进	6
* ぜんぶん	① [全文]	(名)	全文	2
* ぜんめん	① [全面]	(名)	全面，一切	6

そ

ぞうか	① [增加]	(名·动3自他)	增加	4
* そながく	① [総額]	(名)	总额	7
* そうして	①	(连)	于是；接着	1
* そうじんこう	③ [総人口]	(名)	总人口	3
* そうすう	③ [総数]	(名)	总数	5
そうぞう	① [想像]	(名·动3他)	想象	2
* そこで	①	(连)	于是；因此	1
* そしょう	① [訴訟]	(名·动3自)	诉讼	2
そなえる	③ [備える]	(动2他)	配备，装备	5
* そのた	② [その他]	(名)	其他	7
* そのまま	④	(副)	照原样	2
* それら	②	(名)	那些	3
* そんざい	① [存在]	(名·动3自)	有，存在	4

た

* たいかい	① [大会]	(名)	大会, 大赛	2
* たいがい	① [体外]	(名)	体外	4
だいがく	① [大学]	(名)	大学	3
たいき	① [大氣]	(名)	大气	4
* たいきおせん	④ [大氣汚染]	(名)	大气污染	4
* たいきょくけん	④ [太極拳]	(名)	太极拳	3
* たいしょ	① [対処]	(名・动3自)	处理, 对待	3
たいする	③ [対する]	(动3自)	对于, 针对	5
たいど	① [態度]	(名)	态度	1
* たいない	① [体内]	(名)	体内	4
* だいなし	① [台無し]	(名)	断送, 糟蹋	7
* だいはっけん	③ [大発見]	(名)	大发现	6
* たいひ	① [対比]	(名・动3他)	对比	2
たいふう	③ [台風]	(名)	台风	5
* たいりょう	① [大量]	(名)	大量	4
* たかめる	③ [高める]	(动2他)	提高	1
* たくはいびん	① [宅配便]	(名)	(把商品等) 送上门	7
たしか	① [確か]	(形2・副)	大概; 确实, 可靠	2
* たしかめる	④ [確かめる]	(动2他)	查明, 查对	1
ただ	①	(名)	免费	7
* ただ	①	(连)	但是, 不过	8
* たたかい	① [戰い]	(名)	战争, 战斗	6
* ただよう	③ [漂う]	(动1自)	漂浮; 洋溢	4
* たつ	① [経つ]	(动1自)	过; (时间) 流逝	6
* たっする	① [達する]	(动3自他)	到达; 实现	3
* たば	① [束]	(名)	束, 把	2
ためる	①	(动2他)	积蓄, 储存	1
* たんご	① [单語]	(名)	单词	1
* たんごちょう	① [单語帳]	(名)	单词本	1
* たんさ	① [探査]	(名・动3他)	探查, 探测	4
だんせい	① [男性]	(名)	男性	3
だんたい	① [団体]	(名)	集体, 团体	8

* タンチョウ	① [丹頂]	(名)	丹顶鹤	8
* だんらく	① [段落]	(名)	段落	8

ち

ちえ	② [知恵]	(名)	智慧, 智能	7
ちかづく	③ [近づく]	(动1自)	靠近	5
* チケット	②	(名)	票	6
* ちちおや	① [父親]	(名)	父亲	8
* ちなみに	①	(连)	顺便, 附带	3
* ちひょう	① [地表]	(名)	地表	4
ちほう	② [地方]	(名)	地方	4
* ちゃんと	①	(副)	好好地	1
* ちゅういじこう	④ [注意事項]	(名)	注意事项	6
* ちゅうこ	① [中古]	(名)	半旧, 半新	7
* ちゅうこひん	① [中古品]	(名)	半新品, 二手商品	7
ちゅうしん	① [中心]	(名)	中心	5
* ちゅうとはんぱ	④ [中途半端]	(名・形2)	半途而废	1
* ちようこく	① [彫刻]	(名・动3自他)	雕刻	6
* ちょくご	① [直後]	(名)	刚……之后; 正后方	2
ちょくせつ	① [直接]	(名・形2)	直接	4
* ちょっけい	① [直径]	(名)	直径	4

つ

* ついく	① [対句]	(名)	对句, 对偶	2
* つうほう	① [通報]	(名・动3他)	通报, 通知	5
つかまえる	④ [捕まえる]	(动2他)	逮住, 捕到	8
つなぐ	①	(动1他)	连接; 捆	3
* つばさ	① [翼]	(名)	翅膀	8
つまり	①	(副)	总之, 就是说	3
* つみかさねる	⑤ [積み重ねる]	(动2他)	摞(高); 积累	6
つゆ	① [梅雨]	(名)	梅雨, 梅雨期	2
* つよめる	③ [強める]	(动2他)	加强, 增强	1

て

* ていきょう	① [提供]	(名・动3他)	提供	3
---------	--------	---------	----	---

* ていねん	① [定年]	(名)	退休年龄	3
* データ	①	(名)	数据	3
てき	① [敵]	(名)	天敌, 敌人	8
* でくのぼう	③ [でくの坊]	(名)	木偶	2
* デジタル	①	(名)	数字	6
* てちょう	① [手帳]	(名)	笔记本	2
てぶくろ	② [手袋]	(名)	手套	8
* てほん	② [手本]	(名)	范本	2
* でまえ	① [出前]	(名)	送外卖	7
* でんき	① [電器]	(名)	电器	5
* てんねんガス	⑤ [天然ガス]	(名)	天然气	4
* てんねんきねんぶつ	① - ② [天然記念物]	(名)	自然保护动(植)物	8

と

とい	① [問い]	(名)	问题	2
* どう	① [銅]	(名)	铜	4
どうぐ	① [道具]	(名)	道具	5
どうじ	① [同時]	(名)	同时	3
* とうじつ	① [当日]	(名)	当天	1
とうぜん	① [当然]	(形2・副)	当然	5
* どうぶつえん	④ [動物園]	(名)	动物园	1
* ところが	③	(连)	然而, 但是	4
とつぜん	① [突然]	(副)	突然	5
* とりあえず	③	(副)	总之, 姑且	7
* とりくみ	① [取り組み]	(名)	努力; 配合	6
とんでもない	⑤	(形1)	出乎意料, 毫无道理	5

な

なおす	② [治す]	(动1他)	治疗, 医治	8
なおる	② [治る]	(动1自)	痊愈	8
* ながねん	① [長年]	(名)	多年, 长年累月	6
* なくなる	① [亡くなる]	(动1自)	逝世, 去世	8
なみ	② [波]	(名)	波浪, 波	4
* なんとなく	④ [何となく]	(副)	不知为何, 不由得	1
* なんばく	① [南北]	(名)	南北	6

に

ニーズ	①	(名)	需求	3
にげる	②	[逃げる]	(动2自)	逃跑, 溜走
* にどと	②	[二度と]	(副)	(决不)再次, 再也(不)
* にゅうじょう	①	[入場]	(名·动3自)	入场
にる	①	[似る]	(动2自)	相似, 相像

ぬ

ぬすむ	②	[盗む]	(动1他)	偷, 盗窃	6
* ぬらす	①	[濡らす]	(动1他)	浸湿, 沾湿	5
ぬるい	②		(形1)	微温; 温和	3

ね

* ねじ	①	(名)	螺丝, 螺钉	1
* ねつい	①	[热意]	(名)	热情, 热忱
* ネット	①		(名)	网络; 网状物
* ネットショッピング	④		(名)	网上购物
* ネットつうはん	④	[ネット通販]	(名)	网络销售
* ねんだい	①	[年代]	(名)	年代
* ねんねん	①	[年々]	(副)	年年, 每年
* ねんまつねんし	⑤	[年末年始]	(名)	年末年初

の

のぞむ	①	[望む]	(动1他)	希望, 盼望	2
* のはら	①	[野原]	(名)	原野	2
* のびる	②	[延びる]	(动2自)	延长	3

は

* はあく	①	[把握]	(名·动3他)	充分理解	3
* はいしゅつ	①	[排出]	(名·动3自他)	排出, 排放	4
はいたつ	①	[配達]	(名·动3他)	送, 投递	7
はかい	①	[破壊]	(名·动3他)	破坏	4
* はさむ	②	[挟む]	(动1他)	夹住	4
* はじめ	①	[始め]	(名)	开始, 开头	1
* はつか	①	[発火]	(名·动3自)	起火	5

* はつげん	① [発言]	(名・动3自)	发言	8
* はっせい	① [発生]	(名・动3自)	发生, 出现	5
はめる	①	(动2他)	安, 嵌	8
はやし	③ [林]	(名)	树林	2
* はりあう	③ [張り合う]	(动1他)	竞争, 争夺	7
* バリアフリーようひん	⑦ [バリアフリー用品]	(名)	无障碍用品	3
ハンカチ	①	(名)	手帕, 手绢	5
はんせい	① [反省]	(名・动3他)	反省, 检查自己	1
* はんとう	① [半島]	(名)	半岛	8
* パンフレット	④	(名)	小册子	5

ひ

* ひあそび	② [火遊び]	(名)	玩火	5
ひかく	① [比較]	(名・动3他)	比较	3
* ひきだす	③ [引き出す]	(动1他)	拽出, 抽出	2
* ひきつぐ	③ [引き継ぐ]	(动1他)	继承; 交接过来	8
* びさい	① [微細]	(名・形2)	细微, 细小	4
* ひざし	① [日差し]	(名)	照射的阳光	6
ひじょうに	① [非常に]	(副)	非常地	3
* ひでり	① [日照り]	(名)	干旱; 日照	2
* ひてん	① [飛天]	(名)	飞天, 天女	6
ひとがら	① [人柄]	(名)	人品, 品格	2
* びとく	① [美德]	(名)	美德	3
* ひとりぐらし	④ [一人暮らし]	(名)	独居	3
* ひなどり	② [ひな鳥]	(名)	雏鸟	8
* ひなん	① [避難]	(名・动3自)	避难, 逃难	5
* ひなんくんれん	④ [避難訓練]	(名)	避难训练	5
* ひび	① [日々]	(名)	天天, 每天	2
ひよう	① [費用]	(名)	费用	3
* ひょうじょう	③ [表情]	(名)	表情	6
ひょうめん	③ [表面]	(名)	表面	4
ひろがる	① [広がる]	(动1自)	展开; 蔓延	6
* ひろげる	① [広げる]	(动2他)	扩大; 展开	4
* びわ	① [琵琶]	(名)	琵琶	6
びんぼう	① [貧乏]	(名・动3自・形2)	贫穷, 贫困	7

ふ

* ふくし	② [福祉]	(名)	福利, 福祉	3
ふくしゅう	① [復習]	(名・动3他)	复习	1
* ふたたび	① [再び]	(副)	再, 又, 重	6
* ふたん	① [負担]	(名・动3他)	负担	3
* ふちゅうい	② [不注意]	(名・形2)	不小心, 疏忽	5
* ぶっしつ	① [物質]	(名)	物质	4
* ぶつぞう	① [仏像]	(名)	佛像	6
* ぶつぶつ	① [嘟哝]	(副)	嘟哝, 唠叨, 抱怨	2
ぶぶん	① [部分]	(名)	部分	1
ふやす	② [増やす]	(动1他)	增加	8
* フリーマーケット	④	(名)	跳蚤市场	7
* ふるさと	②	(名)	故乡	4
* ふるほん	① [古本]	(名)	旧书, 二手书	7
* フレーズ	②	(名)	短语, 词组	1
* ぶんかざい	③ [文化財]	(名)	文物, 文化遗产	6
* ぶんぽう	① [文法]	(名)	句法, 文法	1
* ぶんぽうこうもく	⑤ [文法項目]	(名)	语法项目	1

へ

* へきが	① [壁画]	(名)	壁画	6
* べつ	① [别]	(名・形2)	另外	1
へる	① [減る]	(动1自)	减少, 下降	3
へん	① [変]	(名・形2)	奇怪, 异常	7
* へんしん	① [反信]	(名)	回信	4

ほ

* ポイント	①	(名)	要点; 得分	1
* ほうか	① [放火]	(名・动3自)	纵火, 放火	5
* ぼうか	① [防火]	(名)	防火	5
ほうかい	① [崩壊]	(名・动3自)	倒塌; 崩溃	6
* ほうかご	① [放課後]	(名)	放学后	1
* ぼうグラフ	③ [棒グラフ]	(名)	柱状图	3
* ぼうさい	① [防災]	(名)	防灾	5
* ほうし	① [奉仕]	(名・动3自)	服务	3

* ぼうし	① [防止]	(名・动3他)	防止	5
* ほうせき	① [宝石]	(名)	宝石	1
* ほうそうし	③ [包装紙]	(名)	包装纸	7
* ほけん	① [保険]	(名)	保险	3
* ほごく	② [保護区]	(名)	保护区	8
* ほこり	①	(名)	灰尘, 尘埃	5
* ほしゅう	① [補修]	(名・动3他)	维修, 修复	6
* ほぜん	① [保全]	(名・动3他)	保全	8
* ほそく	① [補足]	(名・动3他)	补充	1
ほっと	①	(副)	安心, 放心	8
ほめる	② [褒める]	(动2他)	称赞, 表扬	2
ほる	① [掘る]	(动1他)	挖掘	8
* ほんだい	① [本題]	(名)	正题	1
* ほんにん	① [本人]	(名)	本人, 当事人	1
* ほんの	①	(连体)	不过, 仅仅	2

ま

* マイクロ		(前缀)	微……	4
* マイナス	①	(名)	零下; 负; 减	8
まく	① [卷く]	(动1他)	拧; 卷, 缠绕	1
まづしい	③ [貧しい]	(形1)	贫困; 贫瘠	8
* または	②	(连)	又, 或者	1
まちがえる	④ [間違える]	(动2他)	弄错, 搞错	1
* まつ	① [松]	(名)	松树	2
* まっき	① [末期]	(名)	末期	8
* まとまる	①	(动1自)	有条理; 统一	1
* まねる	①	(动2他)	模仿, 效仿	2
* まるあんき	③ [丸暗記]	(名・动3他)	死记硬背	1
* まんびき	① [万引き]	(名)	盗窃商店物品	7

み

* みえっぱり	④ [見えっ張り]	(名)	装门面, 虚荣	7
* みぎうえ	① [右上]	(名)	右上	2
* みきき	① [見聞き]	(名・动3他)	见闻, 耳闻目睹	2
* みため	① [見た目]	(名)	外观, 外表	7

* みぢか	① [身近]	(名・形2)	身边, 附近	3
みつける	① [見つける]	(动2他)	找到, 发现	1
* ミリ	① [mm]	(量)	毫米	4

む

むね	② [胸]	(名)	胸部	2
----	-------	-----	----	---

め

め	① [芽]	(名)	嫩芽	2
* めいよ	① [名誉]	(名・形2)	名誉	6
* めぐみ	① [恵み]	(名)	恩惠, 恩泽	4
* めぐる	① [巡る]	(动1自)	循环; 围绕; 巡游	4
* メタンハイドレート	⑦	(名)	天然气水合物, 可燃冰	4
* メモ	①	(名・动3他)	笔记, 记录	1
* メンツ	①	(名)	面子	7

も

もうける	③ [設ける]	(动2他)	设置, 安排	8
もちいる	① [用いる]	(动2他)	使用	5
* もちぬし	② [持ち主]	(名)	持有者, 物主	7
* ものごと	② [物事]	(名)	物和事, 事物	4
もよう	① [模様]	(名)	花样, 花纹	7

や

* やすもの	① [安物]	(名)	便宜货	7
* やちょう	① [野鳥]	(名)	野生的鸟	4
* やれやれ	①	(叹)	哎呀呀	7

わ

* ゆうが	① [優雅]	(名・形2)	优雅	8
* ゆづる	① [譲る]	(动1他)	让给	3

よ

* ようじん	① [用心]	(名・动3自他)	警惕, 注意	5
--------	--------	----------	--------	---

* ようそ	① [要素]	(名)	要素	1
ようやく	①	(副)	渐渐；好(不)容易	6
* よく	② [欲]	(名)	欲望	2
よさん	① [予算]	(名)	预算	7
* よはく	① [余白]	(名)	空白	1
* よびかけ	① [呼びかけ]	(名)	号召；呼唤，招呼	5
よぼう	① [予防]	(名·动3他)	预防	5
* よやく	① [予約]	(名·动3他)	预约，预订	6

り

* リスト	①	(名)	目录，一览表	6
* リズム	①	(名)	节奏	2
* りせい	① [理性]	(名)	理性	7
* りつ	[~率]	(后缀)	……率	3
りっぱ	① [立派]	(形2)	完全；高级；出色	1
* りゅうしゅつ	① [流出]	(名·动3自)	流出，外流	4
りょうがえ	① [両替]	(名·动3他)	兑换，换钱	7
りょうきん	① [料金]	(名)	费用，使用费	7

れ

* れいぶん	① [例文]	(名)	例句	1
--------	--------	-----	----	---

ろ

* ろうご	① [老後]	(名)	晚年	3
ろうどう	① [労働]	(名·动3自)	劳动	3
* ろうどく	① [朗読]	(名·动3他)	朗读	2

わ

わく	① [湧く]	(动1自)	涌出；涌现	8
* わたりどり	③ [渡り鳥]	(名)	候鸟	8
わりびき	① [割引]	(名·动3他)	打折扣，减价	7

专有名词

☆ アメリカ	①	美国	6
☆ イギリス	①	英国	6
☆ イタリア	①	意大利	6
☆ インド	①	印度	6
☆ えど	①	[江戸] (日本) 江户	8
☆ おきなわ	①	[沖縄] (日本) 冲绳	8
☆ きむらよしまつ	① - ②	[木村吉松] 木村吉松	3
☆ くしろ	①	[鋤路] (日本) 铜路	8
☆ こうそしょう	③	[江蘇省] 江苏省	8
☆ こくりつとんこうげいじゅ つけんきゅうしょ	① - ① - ①	[国立敦煌芸術研究所] 国立敦煌艺术研究所	6
☆ こくりゅうこうしょう	⑤	[黑龍江省] 黑龙江省	8
☆ こつかとうけいきょく	⑥	[国家統計局] 国家统计局	3
☆ ジャロンしそんほごく	① - ⑤	[ジャロン自然保護区] 扎龙自然保护区	8
☆ じょうしょこう	① - ①	[常書鴻] 常书鸿	6
☆ じょしゅうけん	① - ①	[徐秀娟] 徐秀娟	8
☆ たいしょう	①	[大正] (年号) 大正	8
☆ ちゅうかじんみんきょうわこく	⑩	[中華人民共和国] 中华人民共和国	6
☆ とんこう	①	[敦煌] 敦煌	6
☆ とんこうけんきゅういん	① - ③	[敦煌研究院] 敦煌研究院	6
☆ ばっこうくつ	④	[莫高窟] 莫高窟	6
☆ ひがしにほんだいしんさい	⑤ - ③	[東日本大震災] 东日本大地震	2
☆ ひらやまいくお	① - ①	[平山郁夫] 平山郁夫	6
☆ フランス	①	法国	6
☆ ほっかいどう	③	[北海道] (日本) 北海道	8
☆ ほんしゅう	①	[本州] (日本) 本州	8
☆ みやざわけんじ	① - ①	[宮澤賢治] 宫泽贤治	2
☆ ロシア	①	俄罗斯	8

日中汉字对照表

- 说明：1. 本表只列出本册所学与现代汉语字形不同的日语汉字，按汉语拼音顺序排列。
2. 所列日语汉字依据日本政府2010年公布的“常用漢字表”。
3. [] 里是相应的汉语汉字。

B 貝[贝] 補[补]

C 査[查] 產[产] 噥[吃] 沖[冲]
衝[冲] 处[处]

D 稻[稻] 德[德] 彫[雕] 頂[顶]
凍[冻] 対[对] 額[额]

F 販[贩] 費[费] 風[风] 仏[佛]

G 宮[宫] 構[构] 規[规] 貴[贵]

H 鴻[鸿] 戸[户] 護[护] 嘩[哗]

J 極[极] 繼[继] 價[价] 監[监]
減[减] 鑑[鉴] 較[较] 繫[紧]
劇[剧] 卷[卷] 絶[绝]

K 課[课] 鉱[矿]

L 類[类] 連[连] 療[疗] 齡[龄]

M 門[门] 滅[灭]

P 貧[贫]

Q 錢[钱] 駆[驱] 確[确]

R 讓[让]

S 騷[骚] 賞[赏] 設[设] 繩[绳]
詩[诗] 実[实] 識[识] 視[视]
収[收] 術[术] 訟[讼] 蘇[苏]
訴[诉] 碎[碎]

T 態[态] 銅[铜] 統[统] 団[团]

X 係[系] 賢[贤] 険[险] 羨[羨]
詳[详] 項[项] 訓[训]

Y 煙[烟] 遺[遗] 憶[忆] 芸[艺]
蔭[荫] 湧[涌]

Z 災[灾] 沢[泽] 戰[战] 帳[帐]
專[专] 總[总] 釧[钏]

语法与表达一览表

语言项目	意义	例句	课次
お(ご)N/ お(ご)A	尊他语、自谦语和 美化语	<ul style="list-style-type: none"> お考えやご意見を聞きたいです。 昨日、ご連絡をしましたが、ご返事がございませんでした。 中国はお茶の発祥地だそうです。 	5
お(ご)Vする	自谦语	<ul style="list-style-type: none"> 報告書は、来週の金曜日までお送りします。 山田は今席を外していますので、のちほどご連絡いたします。 	5
お(ご)Vになる	尊他语	<ul style="list-style-type: none"> この小説は今年のベストセラーです。お読みになりましたか。 	8
Sかもしれない	不确定的推测	<ul style="list-style-type: none"> 海産物の需要ももっと多くなるかもしれません。 	4
V(さ)せる	让某人做某事或使 某种状态成为现实	<ul style="list-style-type: none"> 先生は学生に本を読ませました。 	3
Sし	并列关系	<ul style="list-style-type: none"> この会社は給料も安いし、休みも少ないです。 	1
Vず(に)/Vぬ	否定	<ul style="list-style-type: none"> 途中であきらめず、最後まで頑張ってください。 そんな不法な行為を見たら見ぬふりをしてはなりません。 	2
Sぞ	强调自己的判断或 主张	<ul style="list-style-type: none"> そろそろ出かけるぞ。急げよ。 ぼくは元気だぞ。ほら、この通り。 	8
Vたばかり	动作或行为刚刚结 束	<ul style="list-style-type: none"> 王さんはさっき家に着いたばかりです。 	2
Vたまま	动作完成后其结果 状态一直保持不变	<ul style="list-style-type: none"> 靴を履いたまま(で)部屋に入らないでください。 	4
Sって	传闻	<ul style="list-style-type: none"> 彼は卓球がとても上手ですって。 	6
Nで	动作、行为时的状态	<ul style="list-style-type: none"> 冬と言っても、厚着で運動するのは不便です。 	3
Vてくれません か	请求对方为自己做 某事	<ul style="list-style-type: none"> 田中さん、ちょっと手伝ってくれませんか。 	7
Vてばかりいる	多次重复某行为或 总是处于某状态	<ul style="list-style-type: none"> テレビを見てばかりいると、目が悪くなります。 	1
Vてほしい	期盼出现某种行为 或状态	<ul style="list-style-type: none"> 早く夏休みが始まってほしいです。 	6

续表

语言项目	意义	例句	课次
Nでも	例举一个事项, 暗示存在其他同类事项	・ペットのことを言ったら、隣の人が 犬 でも飼いたいと言いました。	1
Nでも	举出极端或特殊的事例	・これは 小学生 でもできる算数の問題です。	5
Vてもらえませんか	希望对方能够为自已做某事	・すみません。この携帯電話の使い方を教えてもらえませんか。	7
Vと	前提或契机	・駅に着くと、友達が迎えに来ていきました。	3
Nなら	主题	・日本の 山 なら富士山がいちばん高いです。	6
Nに	产生某种情感或状态的起因	・親たちはよく子どもの 教育 に悩みます。	6
Nに対して/Nに 対する	比例的基准、感情或动作指向的对象	・あの学校では生徒800人に対して、教師は40人です。 ・みんなの ご親切 に対して心から感謝しています。 ・手紙を書いて、 家族 に対する気持ちを伝えます。	5
Nによって	手段、途径或方法	・インターネットによって様々な情報を検索することができます。	7
Nによる	原因或根据	・今回の 地震 による津波の心配はありません。	4
VばVほど/AばA ほど	程度递进	・買い物は高価であればあるほどいいものとは限りません。	7
～も～ば～も～	并列关系	・このレストランは値段 も 安ければ、味もいいです。	2
Nのようだ/Vよ うだ	例举	・わたしはサッカーや 野球 の よ うなボールを使うスポーツが好きです。 ・母が 言 った よ うに料理を作りました。 R	1
Nらしい	具有典型性质或特征	・今日は 春 らしくて暖かいですね。	7
Sらしい	推测性判断	・部屋の電気がついています。誰かがいるらしいです。	8
V(ら)れる	间接造成损失或不利影响	・昨日ハイキングに行った時、雨に降られました。	2
V(ら)れる	所属事物受到作用或影响	・わたしは蟹に 指 を 挟 まれました。	4
V(ら)れる	尊他语	・彼女は子どもの 教育 に関する本を 書 かれました。	8

学习评价示例

示例1 自主学习评价量规

评价要素	水平描述			
	超越目标	达到目标	接近目标	尚需努力
说明用途	介绍一种自己运用的日语学习方法, 阐述自己运用该方法学习什么内容、何时运用等, 类推可能适用的其他方面。 <input type="checkbox"/>	介绍一种自己运用的日语学习方法, 阐述自己运用该方法学习什么内容、何时运用等。 <input type="checkbox"/>	介绍一种自己运用的日语学习方法, 阐述说明自己运用该方法学习什么内容。 <input type="checkbox"/>	介绍一种自己运用的日语学习方法, 没有说清楚自己运用该方法学习什么内容。 <input type="checkbox"/>
介绍步骤	清晰说明运用该学习方法的具体步骤和注意事项, 分析其优点与不足。 <input type="checkbox"/>	清晰说明运用该学习方法的具体步骤和注意事项。 <input type="checkbox"/>	说明运用该学习方法的具体步骤。 <input type="checkbox"/>	没有清晰说明运用该学习方法的具体步骤。 <input type="checkbox"/>
陈述效果	对比自己运用该学习方法前后的成绩表现和学习感受, 陈述运用该学习方法的学习效果, 资料翔实, 论据充分、有说服力。 <input type="checkbox"/>	举例说明自己运用该学习方法前后的成绩表现和学习感受, 陈述运用该学习方法的学习效果, 比较有说服力。 <input type="checkbox"/>	简单阐述自己运用该学习方法前后的学习感受, 陈述运用该学习方法的学习效果, 有一定说服力。 <input type="checkbox"/>	只是陈述运用了该学习方法, 没有具体陈述有何学习效果, 缺乏说服力。  <input type="checkbox"/>
综合评语:				

说明:

- (1) 本表是针对第1课《わたしの日本語学習》的“やってみよう”活动任务1设计的回顾、总结自己日语学习方法的自主学习评价量规, 可采用自评、互评、他评等多种评价形式。
- (2) “评价要素”是就活动任务选定的评价维度, 在实际操作中可根据评价需要调整。
- (3) “水平描述”是针对评价要素的不同水平表现所做的具体描述。评价对象的表现与某项评价要素对应的“达到目标”的水平描述相吻合, 表示评价对象达到了该评价要素的目标要求。
- (4) 评价对象的表现符合评价要素的何种水平描述, 即在相应的内画“✓”, 最后在“综合评语”栏内写出简要评语。

示例2 个人贡献度评价量规

评价要素	水平描述			
	超越目标	达到目标	接近目标	尚需努力
向组员介绍自己的学习方法	向组内成员清晰介绍自己运用的某种日语学习方法, 表达流畅、正确, 详细、清楚地回答提问。 <input type="checkbox"/>	向组内成员清晰介绍自己运用的某种日语学习方法, 表达流畅、正确, 准确回答提问。 <input type="checkbox"/>	向组内成员介绍自己运用的某种日语学习方法, 表达不够流畅、正确, 未能准确回答提问。 <input type="checkbox"/>	向组内成员介绍自己运用的某种日语学习方法, 表达断断续续、错误较多, 影响理解, 未能回答提问。 <input type="checkbox"/>
记录组员的学习方法	准确记录其他成员介绍的学习方法, 分别梳理出关键信息, 记录存疑内容并主动向对方确认。 <input type="checkbox"/>	记录其他成员介绍的学习方法, 分别梳理出关键信息, 向对方确认存疑内容。 <input type="checkbox"/>	部分记录其他成员介绍的学习方法, 简要归纳关键信息。 <input type="checkbox"/>	零散记录其他成员介绍的学习方法, 没有对信息进行梳理、归纳。 <input type="checkbox"/>
交流看法, 提出建议	积极与组内成员交流看法, 提出改善建议, 思路清晰, 逻辑性强, 建议明确、具体、针对性强。 <input type="checkbox"/>	积极与组内成员交流看法, 提出改善建议, 思路清晰, 有逻辑性, 建议具体。 <input type="checkbox"/>	应组内成员的要求, 陈述了自己的看法并提出少量建议, 思路不够清晰, 逻辑性不强。 <input type="checkbox"/>	应组内成员的要求, 简单陈述了自己的看法, 没有提出建议。 <input type="checkbox"/>
综合评语: R				

说明:

- (1) 本表是针对第1课《わたしの日本語学習》的“やってみよう”活动任务2、3设计的小组活动个人贡献度评价量规, 可采用自评、组内互评等多种评价形式。
- (2) “评价要素”是就活动任务选定的评价维度, 在实际操作中可根据评价需要调整。
- (3) “水平描述”是针对评价要素的不同水平表现所做的具体描述。评价对象的表现与某项评价要素对应的“达到目标”的水平描述相吻合, 表示评价对象达到了该评价要素的目标要求。
- (4) 评价对象的表现符合评价要素的何种水平描述, 即在相应的内画“√”, 最后在“综合评语”栏内写出简要评语。

示例3 汇报表现评价量规

评价要素	水平描述			
	超越目标	达到目标	接近目标	尚需努力
话语表达	向组内成员汇报自己的日语学习方法,语音、语调正确,表达生动流畅,富有感染力,听者能够完全理解。 <input type="checkbox"/>	向组内成员汇报自己的日语学习方法,语音、语调正确,表达流畅,听者能够完全理解。 <input type="checkbox"/>	向组内成员汇报自己的日语学习方法,语音、语调基本正确,表达不够流畅,影响听者理解。 <input type="checkbox"/>	向组内成员汇报自己的日语学习方法,语音、语调错误较多,表达不流畅,听者理解存在障碍。 <input type="checkbox"/>
现场互动	仔细听取听者提问并准确记录,必要时让提问者重复问题;清晰、准确回答听者提出的问题。 <input type="checkbox"/>	认真听取听者提问,必要时让提问者重复问题;正确回答听者提出的问题。 <input type="checkbox"/>	听取听者提问,对听者所提问题回答比较简单或不够准确。 <input type="checkbox"/>	听取听者提问,但未能回答听者提出的问题。 <input type="checkbox"/>
仪态举止	仪表大方,声音清晰,适当运用肢体语言辅助表达,对听者具有很强的吸引力。 <input type="checkbox"/>	仪表端正,声音清晰,说话比较自然,表现积极,努力吸引听者的注意力。 <input type="checkbox"/>	仪态举止不够自信,声音不够清晰,说话有断续,不够自然。 <input type="checkbox"/>	仪态举止不自信,声音过小,语句不连贯,说话不自然。 <input type="checkbox"/>
综合评语:				

说明:

- (1) 本表是针对第1课《わたしの日本語学習》的“やってみよう”活动任务2、3设计的学习方法汇报表现评价量规,可采用自评、组内互评等多种评价形式。
- (2) “评价要素”是就活动任务选定的评价维度,在实际操作中可根据评价需要调整。
- (3) “水平描述”是针对评价要素的不同水平表现所做的具体描述。评价对象的表现与某项评价要素对应的“达到目标”的水平描述相吻合,表示评价对象达到了该评价要素的目标要求。
- (4) 评价对象的表现符合评价要素的何种水平描述,即在相应的内画“✓”,最后在“综合评语”栏内写出简要评语。

后记

本册教科书依据教育部制定的《普通高中日语课程标准（2017年版）》编写，经国家教材委员会专家委员会2019年审核通过。

本册教科书集中反映了我国十余年来普通高中课程改革的成果，汲取了2007年版《普通高中课程标准实验教科书 日语》的编写经验，凝聚了参与课改实验的教育专家、学科专家、教材编写专家、教研人员、一线教师及教材设计装帧专家的集体智慧。

在本册教科书的编写、出版、试教过程中，小柳麻由子、清水美帆和铃木今日子参加了执笔和审阅，金葆、薛成生绘制了插图，部分学校的师生参与了试教，在此一并致谢。同时，我们也向2007年版《普通高中课程标准实验教科书 日语》的全体编写人员以及所有为本册教科书的编写、出版等提供过支持与帮助的其他同人和朋友表示衷心的感谢。

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道联系到了教科书选用作品（包括照片、画作）的权益所有人，得到了他们的大力支持。恳请未联系到的作品权益所有人与我们联系，以便及时支付稿酬。

我们真诚希望广大教师、学生及家长在使用本册教科书的过程中提出宝贵意见。我们将集思广益，不断修订，使教科书趋于完善。

联系方式

电话：010-58758866

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所
日语课程教材研究开发中心

2019年9月



PUTONG GAOZHONG JIAOKESHU
RIYU

人教领®



绿色印刷产品



定价：11.70 元